



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"A. FARNESE" - CAPRAROLA

VTIS01200C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A. FARNESE" - CAPRAROLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11231** del **19/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 112** Curricolo di Istituto
- 125** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 129** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 134** Moduli di orientamento formativo
- 156** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 263** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 353** Attività previste in relazione al PNSD
- 355** Valutazione degli apprendimenti
- 358** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 365** Aspetti generali
- 371** Modello organizzativo
- 376** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 377** Reti e Convenzioni attivate
- 386** Piano di formazione del personale docente
- 392** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Farnese ha tre sedi, quella centrale di Caprarola e le due distaccate di Vetralla e Montalto di Castro, differenti tra loro sia per contesto che per bisogni educativi che offrono diverse opportunità a seconda dei plessi e dei loro indirizzi. Nelle sede di Caprarola, ad indirizzo Alberghiero, prettamente a vocazione agricola, si sta sviluppando ora un turismo legato al territorio che comprende il Lago di Vico, percorsi naturalistici dei Monti Cimini e dove sta diventando sempre più importante l'aspetto legato all'ospitalità. Sono i prodotti tipici della gastronomia locale e a livello culturale il Palazzo Farnese e la via Francigena. A Montalto di Castro, sempre ad indirizzo Alberghiero, è già avviato un turismo balneare che permette esperienze formative e opportunità di lavoro tra alto Lazio e Toscana.

Diversi sono invece il contesto e i bisogni presenti nella sede di Vetralla che si colloca in un'area di crocevia tra la provincia di Viterbo e Roma e permette di raggiungere facilmente centri universitari nei quali continuare i percorsi scolastici. Inoltre, essendo anche un piccolo centro imprenditoriale consente di avere sbocchi lavorativi negli ambiti tecnico professionali. Non si evidenziano particolari situazioni di difficoltà socioeconomica dalle rilevazioni effettuate dall'INVALSI.

Nelle sedi di Caprarola e di Montalto si evidenzia una minore partecipazione alla vita scolastica da parte dei genitori, come risulta dai dati relativi alle elezioni degli organi collegiali. Non è, quindi, sempre possibile un coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo didattico ed educativo messo in atto dalla scuola. Rilevante è la percentuale di studenti con disturbi dell'apprendimento (DSA) e con disabilità. Ogni anno la scuola organizza numerosi progetti di inclusione che vedono il coinvolgimento di tutti i ragazzi della scuola.

La presenza di alunni stranieri è in percentuale nella media, hanno un buon grado di integrazione nel territorio e all'interno della popolazione scolastica. Questa presenza, che è evidente in maggior numero nell'indirizzo alberghiero, è vissuta come opportunità di arricchimento per l'intera comunità scolastica e di continuo confronto di valori e atteggiamenti ma richiede senza dubbio l'impegno dell'Istituto in tutte le sue componenti per favorire un positivo confronto tra gli alunni, di qualunque sia la provenienza, avendo come obiettivi l'integrale formazione di ciascuno di loro come persona e la costruzione di una ben regolata società multietnica. Si evidenzia, alle volte, una difficoltà soprattutto nell'utilizzo della lingua italiana che se non supportata, può tradursi in problematicità diffuse di apprendimento per tutte le discipline. Grande opportunità in questo senso, è costituita dall'elevato rapporto docente/discente (legato anche alla compresenza dei docenti tecnico-pratici) che consente di lavorare nelle classi sviluppando attività laboratoriali e in piccoli gruppi.



Le Sedi di Caprarola e di Vetralla (sui Monti Cimini) e di Montalto di Castro (sul mare), nonostante la diversità di posizione geografica, si collocano in un territorio ricco di vaste aree naturalistiche, paesaggistiche e storico-culturali di grande pregio con un vocazione sia turistica che agricola.

Nei tre territori sono presenti competenze utili alla Scuola, come la presenza dell'Università della Tuscia, di Centri Sportivi comunali, del Collegio dei Geometri di Viterbo con cui si realizza il progetto Geoschool volto alla formazione professionale degli studenti dell'indirizzo CAT di Vetralla, di Palazzo Farnese a Caprarola.

La struttura in cui si trova la Sede centrale di Caprarola, le ex Scuderie di Palazzo Farnese, è utilizzata anche per manifestazioni e convegni locali, nazionali ed internazionali in collaborazione con il nostro Istituto ed i nostri alunni, secondo le loro specializzazioni professionali.

I principali enti con cui la scuola intrattiene rapporti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa sono: i Comuni di tutte e tre le sedi, altri soggetti pubblici/privati disponibili ad accogliere e formare gli studenti per attività di stage e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Per quanto riguarda gli Enti locali, la provincia e i Comuni di Caprarola, Montalto di Castro e Vetralla, forniscono collaborazione ed adeguate risorse a favore della Scuola e assicurano una discreta manutenzione e degli edifici che ospitano le tre Sedi.

La sede di Caprarola usufruisce di una sala per spettacoli musicali e teatrali, riunioni, manifestazioni legate ai vari indirizzi professionalizzanti. Sono inoltre presenti: a) Lavagne LIM in tutte le comprese il Lab. di Sala; b) un laboratorio linguistico con 20 postazioni; c) due cucine di cui una didattica e due bar per le esercitazioni. La sede di Vetralla possiede: a) 3 palestre, una pista di atletica, un campo di calcetto, uno spazio esterno allestito con un gazebo per attività varie; b) laboratori di Informatica, Lingue, Scienze e Cat; c) Aula Magna; d) Aule 2.0. La sede di Montalto di Castro possiede: a) un laboratorio di cucina; b) un laboratorio di sala. In tutte le sedi è presente un'aula creativa per l'inclusione. Gli interventi attuati sulla rete d'Istituto (fibra ottica, ampliamento del cablaggio, innovazione dei dispositivi di gestione della rete, ampliamento copertura del segnale WiFi) hanno coinvolto tutte le sedi, aumentando l'efficienza della connessione. E' a disposizione di tutti i docenti e del personale Ata l'accesso al WiFi della scuola. Tutte le sedi sono dotate di parcheggi e vi è la totale assenza di barriere architettoniche. L'Istituto ha ricevuto finanziamenti PNRR per quattro progetti, due inerenti la riqualificazione delle strutture della sede di Vetralla, uno per la riduzione della dispersione scolastica ed ultimo uno per la formazione digitale dei docenti.

Oltre la metà dei docenti, curricolari e di sostegno, è a T. I. e di questi la maggior parte lavora da più di cinque anni nel nostro Istituto; questa permanenza garantisce una relativa stabilità e consistenza dell'esperienza didattica maturata dal corpo docenti. I docenti hanno intrapreso i seguenti percorsi di formazione: "Didattica Orientativa", "Debate", "Innovazione didattica, progettazione europea e



project management", "Corso pratico di strumenti digitali sulla didattica". Per migliorare l'acquisizione di maggiori competenze informatiche l'istituto ha partecipato al PNRR sulla transizione digitale e nell'anno in corso sono previsti nove corsi di formazione rivolti ai docenti e agli Ata. Tutto il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza ed igiene nei luoghi di lavoro.

Il DSGA ha un incarico effettivo con anni di esperienza superiori a 5 e con stabilità in questa scuola da più di 5 anni. Questo contribuisce ad una maggiore conoscenza, continuità e coerenza nei rapporti con tutto il personale della scuola, con gli alunni e le famiglie. La maggior parte dei collaboratori scolastici è a T.I. e lavora nel nostro Istituto da più di 5 anni; tutti gli assistenti tecnici a T.I. sono in servizio presso il nostro Istituto da più di 5 anni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"A. FARNESE" - CAPRAROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS01200C
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA 2 CAPRAROLA 01032 CAPRAROLA
Telefono	0761645513
Email	VTIS01200C@istruzione.it
Pec	VTIS01200C@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisfarnese.it

Plessi

" P. CANONICA " - VETRALLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS01201V
Indirizzo	LOC. MAZZOCCHIO LOC. MAZZOCCHIO 01013 VETRALLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

Totale Alunni 431

"A. FARNESE" - CAPRAROLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice VTRH01201L

Indirizzo VIALE REGINA MARGHERITA 2 CAPRAROLA 01032
CAPRAROLA

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA

Totale Alunni 181

"A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice VTRH01202N

Indirizzo VIA CERE, 2 MONTALTO DI CASTRO 01014
MONTALTO DI CASTRO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA

Totale Alunni 86

"PIETRO CANONICA" - VETRALLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice	VTDD01201P
Indirizzo	LOC. MAZZOCCHIO 01019 VETRALLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	39



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	cucina	3
	sala-bar	3
	pasticceria	1
	accoglienza turistica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	3
	aule isolamento COVID-19	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	pista d'atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	Smart board	30



Approfondimento

Tutte le aule delle sedi di Montalto e Caprarola sono provviste o di LIM o di video-proiettore collegato al pc e alla rete per consentire una didattica più attiva e partecipata; nelle aule di Vetralla, invece, sono state installate le Smart board

I laboratori sono ampi, attrezzati e ciascuno destinato ai diversi indirizzi. Costituiscono il supporto didattico attraverso il quale l'istituto consegue le proprie finalità formative nel campo professionale. Essi sono differenziati per indirizzo, in modo da consentire lo svolgimento delle attività specialistiche previste dai piani di studio: gli alunni ne usufruiscono accompagnati dai loro insegnanti e dai tecnici specializzati.

La sede di Caprarola ha inaugurato nel 2020 la nuova cucina didattica che affianca quella tradizionale già in uso da tempo. 15 sono le postazioni destinate agli alunni, ognuna dotata di lavello, frigo e piano a induzione. Sulla postazione del docente è presente anche una telecamera che trasmette a uno schermo, ben visibile da tutti, in modo che gli studenti, anche quelli più lontani, vedano in tempo reale tutto quello che fa il docente. La cucina didattica ha l'enorme vantaggio di dare all'alunno la possibilità di creare un piatto in autonomia dall'inizio alla fine ed esaltare le capacità ma anche la creatività del singolo. Il rapporto con l'insegnante è di 1 a 1.

Nella sede di Vetralla, invece, è stata realizzata una pista di atletica; inoltre è stato installato un gazebo nella parte esterna per consentire attività sia sportive che didattiche ed è stato ristrutturato il campo di calcetto.



Risorse professionali

Docenti	29
Personale ATA	33



Aspetti generali

La strategia educativa dell'Istituto mira innanzitutto, nel confronto quotidiano alle crescenti sfide legate al territorio e alla variabilità dei contesti, ad innalzare il livello di istruzione dei propri studenti, a garantire l'equità dei risultati per il raggiungimento di una didattica orientata a dare ad ogni persona l'opportunità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo in modo consapevole e autonomo per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita, nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

Inoltre, obiettivo del nostro Istituto è anche quella di formare operatori qualificati professionalmente in modo da favorire l'inserimento dei nostri alunni nel mondo del lavoro sia locale, sia nazionale sia, infine, internazionale.

In conclusione, la mission deve necessariamente mirare ad obiettivi di alta qualità, finalizzati agli studenti quali punti nodali dell'azione formativa e didattica, al fine di:

1. Potenziare il loro status di studenti attivando azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione;
2. Contribuire a formare le competenze di cittadino, in prospettiva europea, promuovendo valori sociali, civili e etici;
3. Realizzare lo status di lavoratori;
4. Affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
5. Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
6. Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
7. Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
8. Successo universitario.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi dei risultati in matematica, in italiano e di lingua inglese con riferimento alle scuole del centro Italia con indice ESC simile.

● Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze e potenziare la comunicazione nelle lingue straniere organizzando anche stage linguistici ed Erasmus.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che conseguano le certificazioni linguistiche. Promuovere le adesioni agli stage linguistici e ai progetti di scambio e mobilità di docenti e studenti.

● Risultati a distanza

Priorità

Analizzare i dati che arrivano dalla fondazione Eduscopio.

Traguardo

Migliorare i dati in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: standardizzazione esiti tra gli alunni e miglioramento prove Invalsi**

Dagli esiti intermedi e finali degli alunni si è evidenziata una certa variabilità tra le varie sezioni dello stesso anno. Si è così deciso di potenziare i dipartimenti di tutte le discipline e di cercare nelle riunioni di unificare metodi di insegnamento, contenuti, valutazione, tipologie di prove nella direzione di uniformità

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi dei risultati in matematica, in italiano e di lingua inglese con riferimento alle scuole del centro Italia con indice ESC simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze e potenziare la comunicazione nelle lingue straniere organizzando anche stage linguistici ed Erasmus.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che conseguano le certificazioni linguistiche. Promuovere le adesioni agli stage linguistici e ai progetti di scambio e mobilità di docenti e studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Analizzare i dati che arrivano dalla fondazione Eduscopio.

Traguardo

Migliorare i dati in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Prove d'ingresso comuni per le classi prime in tutte le discipline da concordare nel dipartimento del mese di settembre

Organizzare forme del recupero in itinere, con pausa didattica a febbraio per le classi 1-2-3-4

Sensibilizzare all'importanza del confronto attraverso le prove standardizzate INVALSI

Organizzare almeno una simulazione a quadrimestre delle prove INVALSI CB nelle classi seconde e quinte.

Progettare corsi di certificazione linguistica per gli studenti

Partecipare a bandi Erasmus per promuovere esperienze di mobilità studentesca.

Prove d'ingresso comuni per le classi prime in tutte le discipline da concordare nel dipartimento del mese di settembre. Programmazione comune e prove intermedie per il biennio di Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi. Criteri comuni per le prove strutturate di recupero del debito intermedie e finali

○ Ambiente di apprendimento



Stimolare la comunicazione e la collaborazione tra docenti per realizzare l'utilizzo di modalità didattiche innovative

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla metodologia didattica innovative

Attività prevista nel percorso: programmazione comune e predisposizione di prove disciplinari omogenee per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I singoli insegnanti che fanno parte del Dipartimento
Risultati attesi	Maggiore uniformità dei livelli apprendimento e competenze. Raggiungere risultati in linea con la media nazionale delle prove Invalsi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Attivazione di uno sportello counselling a cura di uno psicologo a sostegno di studenti, docenti e famiglie
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.
- Corsi di formazione mirati a nuove modalità di insegnamento o allo scambio di esperienze sia per docenti che per alunni (progetti Erasmus).



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- teorie pedagogico-didattiche di orientamento;
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale;
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento;
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici;
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento;
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;



- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni;
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi;
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione;
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali);
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità);
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education;
- apprendimento cooperativo;
- circle time;
- debate;
- "Flipped classroom" (la classe capovolta);
- lavoro in piccoli gruppi di alunni;
- attività con la lavagna interattiva multimediale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classroom, multimedia and inclusion

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto, in base alle finalità previste dal Piano Scuola 4.0, è volto a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo in ambienti in cui apprendimento formale e non formale trovano un nuovo spazio. Didattica personalizzata e individualizzata diventano una realtà tangibile volta a favorire relazioni, motivazione, benessere emotivo. Gli ambienti diventano modulabili e flessibili, idonei all'uso di metodologie didattiche collaborative come peer tutoring e cooperative learning. Tali metodologie, infatti, implementano il senso di autoefficacia dell'apprendente, realizzando una interdipendenza positiva tra gli attori del processo educativo. All'interno di questo nuovo setting il docente abbandona la postazione cattedratica per diventare un facilitatore dell'apprendimento. Azioni educative come il brain storming, la discussione guidata, la co-progettazione, la riflessione sulle abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive diventano possibili in un ambiente caratterizzato da arredi e attrezzature innovativi per la loro efficacia nell'utilizzo. La trasformazione degli spazi fisici va di pari passo a sostenere il cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Il progetto è ispirato da principi volti a considerare l'ambiente come sistema integrato, flessibile, piacevole da vivere.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Proprio un ambiente piacevole è inoltre in grado di responsabilizzare gli studenti, rendendoli più autonomi e consapevoli nei confronti dell'ambiente-scuola. Le aule laboratorio prevedono la realizzazione di diverse aree di lavoro, organizzate in isole idonee alla lezione partecipata, l'adozione del BYOD e dei dispositivi forniti per ogni studente. Sarà prestata particolare attenzione alla specificità dei singoli indirizzi di studio presenti nell'istituto, attraverso l'uso di strumenti funzionali per le discipline caratterizzanti. È inoltre prevista la realizzazione di un Inclusive Lab, un'aula flessibile e multifunzionale in cui dar vita a forme di apprendimento personalizzato e individualizzato attraverso l'uso di strumenti compensativi, software didattici specifici, device facilmente fruibili e dalle funzioni altamente personalizzabili.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Modellare e Presentare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato alla costituzione di un laboratorio di progettazione e modellazione 2D, 3D, VR, AR di oggetti di uso quotidiano, di dimensioni da piccole e medie, e di oggetti architettonici di grandi dimensioni; i primi data la richiesta del territorio, che da realtà artigianale si sta evolvendo verso la robotizzazione e l'automazione del ciclo produttivo; i secondi poiché completano la formazione professionale oggi richiesta dalla maggior parte degli studi tecnici operanti sul territorio. Per la stessa ragione è stato pensato il Laboratorio di Pubblicità e Marketing Digitale che consente di gestire tutte le fasi per l'ideazione di una campagna adv con particolare attenzione al contesto di mercato e alle strategie di comunicazione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	44

● Progetto: Formare l'insegnamento del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede corsi di formazione per il personale scolastico per l'acquisizione e/o per il miglioramento delle competenze digitali in coerenza con i quadri di riferimento Europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. I corsi verteranno sulle competenze tecnologiche di base, competenze ICT avanzate, didattica con le nuove tecnologie e transizione digitale nella struttura amministrativa. Saranno focalizzati su attività teoriche e pratiche ed integrati dalle comunità di pratica.

Importo del finanziamento

€ 50.278,89

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Restiamo a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o con particolari fragilità.

Importo del finanziamento

€ 174.347,63

Data inizio prevista

02/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	211.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	211.0	0

Approfondimento progetto:

Corsi previsti dall'attuazione del PNRR del nostro istituto

Mentoring

Corso	N. Corsi	Ore per corso	Sede di svolgimento		Area
Matematica triennio	15	10	5 corsi per ogni sede	1 docente/esperto matematica	Umanistica
Matematica biennio	15	10	5 corsi per ogni sede	1 docente/esperto matematica	Umanistica
Inglese	15	10	5 corsi per ogni sede	1 docente/esperto lingua inglese	Umanistica
Francese	12	10	4-Vetralla,	1	Umanistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

			5- Caprarola, 3 Montalto	docente/esperto lingua francese	
Scienze	5	10	Vetralla	1 docente/esperto scienze	Umanistica
Fisica	5	10	Vetralla	1 docente/esperto fisica	Umanistica
Latino	5	10	Vetralla	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Italiano per stranieri	5	10	Vetralla	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Progettazione costruzioni impianti, topografia	5	10	Vetralla	1 docente/esperto in costruzioni, impianti, estimo	Tecnica
Atleticamente	5	10	Vetralla	1 docente/esperto discipline sportive	Sportiva
Abilmente	5	10	Vetralla	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Metodo di studio	5	10	Caprarola	1 docente esperto lettere	Umanistica
Italiano di base	5	10	Caprarola	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Economia in tasca	5	10	Caprarola	1 docente/esperto Economia	Tecnica
Imparare a imparare	5	10	Caprarola	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Cibarte	5	10	Montalto	1 docente/esperto di discipline artistiche	Umanistica
Muoviamoci	5	10	Montalto	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione
Musicarte	5	10	Montalto	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione

Potenziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Corso	N. Corsi	Ore per corso	Sede di svolgimento		Area
Literature Intermediate	2	6	Vetralla	1 docente/esperto lingua inglese	Umanistica
Laboratorio di scrittura	2	6	Vetralla	1 docente/esperto Area Umanistica	Umanistica
Potenziamento della matematica	4	6	Vetralla	1 docente/esperto matematica e fisica	Umanistica
Preparazione ai giochi della chimica	2	6	Vetralla	1 docente/esperto in scienze o chimica	Umanistica
Cantando l'inglese si impara l'inglese	2	6	Vetralla	1 docente/esperto lingua inglese	Umanistica
La ginnastica che piace	2	6	Vetralla	1 docente/esperto discipline sportive	Sportiva
Tutti in scena: scenografia	1	10	Vetralla	1 docente/esperto	Tecnica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

				costumista	
Tutti in scena: sceneggiatura	1	20	Vetralla	1 docente/esperto area umanistica o sceneggiatura	Umanistica
Tutti in scena: rappresentazione	1	30	Vetralla	1 docente/esperto di teatro	Tecnica
Progettare i murales	1	10	Vetralla	1 docente/esperto discipline umanistiche / artistiche / tecniche	Umanistica
Allons a Paris	1	10	Vetralla	1 docente/esperto Lingua francese	Umanistica
Inglese con Scratch	2	10	Vetralla	1 docente/esperto Lingua Inglese e TIC	Umanistica
Pet therapy	1	12	Montalto	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione
Dare voce all'immagine	5	6	Montalto	1 docente/esperto	Umanistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

				Area Umanistica	
Potenziamento di arte	5	12	Montalto	1 docente/esperto storia dell'arte	Umanistica
Cucina del lago di Bolsena	2	12	Montalto	1 docente/esperto area enogastronomica- cucina	Tecnica
Lab. Sala inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno- inclusione	Inclusione
Lab. Cucina inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno- inclusione	Inclusione
Lab. Creativo oltre il sasso inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno- inclusione	Inclusione
I segreti delle erbe aromatiche inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno- inclusione	Inclusione
Autonomia Euro	1	12	Caprarola	1	Inclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

inclusione				docente/esperto sostegno- inclusione	
Di segnare i "Promessi sposi"	1	10	Caprarola	1 docente/esperto area umanistica	Umanistica
Cucina di base	2	15	Caprarola	1 docente/esperto area enogastronomica- cucina	Tecnica
Pasticceria avanzata	2	15	Caprarola	1 docente/esperto area enogastronomica- cucina/pasticceria	Tecnica

Laboratori

Corso	N. Corsi	Ore per corso	Sede	esperto	Area	tutor	Area
Cucina fitness	1	10	Caprarola	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Latte art	1	10	Caprarola	Sala bar	Tecnica	Sala bar	Tecnica
Pasticceria creativa	1	10	Caprarola	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Pasticceria base	1	10	Caprarola	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Cocktails free style	1	10	Caprarola	Sala bar	Tecnica	Sala bar	Tecnica
Arte bianca	1	10	Montalto	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Gluten free	1	10	Montalto	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Orto didattico	1	10	Montalto	Sostegno	Inclusione	Sostegno	Inclusione
Sushi	1	10	Montalto	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Cad: modellare e stampa in 3D	1	10	Vetralla	Stampa 3D e cad	Tecnica	Disegno cad	Tecnica
Fisco e sport	1	10	Vetralla	Disc. giuridiche	Giuridica	Disc. Giuridiche	Giuridica
Fun football	1	10	Vetralla	Disc. sportive	Sportiva	Disc. sportive	Sportiva
Giornalismo sportivo	1	10	Vetralla	Lettere	Umanistica	Lettere	Umanistica
Murales a scuola	1	10	Vetralla	Storia dell'arte	Umanistica	Sostegno	Inclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Preparazione test di ingresso università	1	10	Vetralla	Matematica	Scientifica	Matematica	Scientifica
Scienze exhibition	1	10	Vetralla	Scienze/chimica	Scientifica	Scienze/chimica	Scientifica
Social media management	1	10	Vetralla	Comunicazione	Scientifica	Comunicazione	Scientifica
Trekkando insieme	1	10	Vetralla	Sostegno	Inclusione	Disc. sportive	Sportiva

Approfondimento

PERCORSI PNRR

Mentoring

Corso	N. Corsi	Ore per corso	Sede di svolgimento	Area
-------	----------	---------------	---------------------	------



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Matematica triennio	15	10	5 corsi per ogni sede	1 docente/esperto matematica	Umanistica
Matematica biennio	15	10	5 corsi per ogni sede	1 docente/esperto matematica	Umanistica
Inglese	15	10	5 corsi per ogni sede	1 docente/esperto lingua inglese	Umanistica
Francese	12	10	4-Vetralla, 5-Caprarola, 3 Montalto	1 docente/esperto lingua francese	Umanistica
Scienze	5	10	Vetralla	1 docente/esperto scienze	Umanistica
Fisica	5	10	Vetralla	1 docente/esperto fisica	Umanistica
Latino	5	10	Vetralla	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Italiano per stranieri	5	10	Vetralla	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Progettazione costruzioni impianti, topografia	5	10	Vetralla	1 docente/esperto in costruzioni, impianti, estimo	Tecnica
Atleticamente	5	10	Vetralla	1 docente/esperto discipline sportive	Sportiva
Abilmente	5	10	Vetralla	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione
Metodo di studio	5	10	Caprarola	1 docente esperto lettere	Umanistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Italiano di base	5	10	Caprarola	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Economia in tasca	5	10	Caprarola	1 docente/esperto Economia	Tecnica
Imparare a imparare	5	10	Caprarola	1 docente/esperto lettere	Umanistica
Cibarte	5	10	Montalto	1 docente/esperto di discipline artistiche	Umanistica
Muoviamoci	5	10	Montalto	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione
Musicarte	5	10	Montalto	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione

Potenziamento

Corso	N. Corsi	Ore per corso	Sede di svolgimento		Area
Literature Intermediate	2	6	Vetralla	1 docente/esperto lingua inglese	Umanistica
Laboratorio di scrittura	2	6	Vetralla	1 docente/esperto Area Umanistica	Umanistica
Potenziamento della	4	6	Vetralla	1 docente/esperto matematica e	Umanistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

matematica				fisica	
Preparazione ai giochi della chimica	2	6	Vetralla	1 docente/esperto in scienze o chimica	Umanistica
Cantando l'inglese si impara l'inglese	2	6	Vetralla	1 docente/esperto lingua inglese	Umanistica
La ginnastica che piace	2	6	Vetralla	1 docente/esperto discipline sportive	Sportiva
Tutti in scena: scenografia	1	10	Vetralla	1 docente/esperto costumista	Tecnica
Tutti in scena: sceneggiatura	1	20	Vetralla	1 docente/esperto area umanistica o sceneggiatura	Umanistica
Tutti in scena: rappresentazione	1	30	Vetralla	1 docente/esperto di teatro	Tecnica
Progettare i murales	1	10	Vetralla	1 docente/esperto discipline umanistiche / artistiche / tecniche	Umanistica
Allons a Paris	1	10	Vetralla	1 docente/esperto Lingua francese	Umanistica
Inglese con Scratch	2	10	Vetralla	1 docente/esperto Lingua Inglese e TIC	Umanistica
Pet therapy	1	12	Montalto	1 docente/esperto di sostegno	Inclusione
Dare voce all'immagine	5	6	Montalto	1 docente/esperto Area Umanistica	Umanistica
Potenziamento di arte	5	12	Montalto	1 docente/esperto storia dell'arte	Umanistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Cucina del lago di Bolsena	2	12	Montalto	1 docente/esperto area enogastronomica-cucina	Tecnica
Lab. Sala inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno-inclusione	Inclusione
Lab. Cucina inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno-inclusione	Inclusione
Lab. Creativo oltre il sasso inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno-inclusione	Inclusione
I segreti delle erbe aromatiche inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno-inclusione	Inclusione
Autonomia Euro inclusione	1	12	Caprarola	1 docente/esperto sostegno-inclusione	Inclusione
Di segnare i "Promessi sposi"	1	10	Caprarola	1 docente/esperto area umanistica	Umanistica
Cucina di base	2	15	Caprarola	1 docente/esperto area enogastronomica-cucina	Tecnica
Pasticceria avanzata	2	15	Caprarola	1 docente/esperto area enogastronomica-cucina/pasticceria	Tecnica

Laboratori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Corso	N. Corsi	Ore per corso	Sede	esperto	Area	tutor	Area
Cucina fitness	1	10	Caprarola	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Latte art	1	10	Caprarola	Sala bar	Tecnica	Sala bar	Tecnica
Pasticceria creativa	1	10	Caprarola	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Pasticceria base	1	10	Caprarola	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Cocktails free style	1	10	Caprarola	Sala bar	Tecnica	Sala bar	Tecnica
Arte bianca	1	10	Montalto	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Gluten free	1	10	Montalto	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Orto didattico	1	10	Montalto	Sostegno	Inclusione	Sostegno	Inclusione
Sushi	1	10	Montalto	Enogastronomia	Tecnica	Enogastronomia	Tecnica
Cad: modellare e stampa in 3D	1	10	Vetralla	Stampa 3D e cad	Tecnica	Disegno cad	Tecnica
Fisco e sport	1	10	Vetralla	Disc. giuridiche	Giuridica	Disc. Giuridiche	Giuridica
Fun football	1	10	Vetralla	Disc. sportive	Sportiva	Disc. sportive	Sportiva



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Giornalismo sportivo	1	10	Vetralla	Lettere	Umanistica	Lettere	Umanistica
Murales a scuola	1	10	Vetralla	Storia dell'arte	Umanistica	Sostegno	Inclusione
Preparazione test di ingresso università	1	10	Vetralla	Matematica	Scientifica	Matematica	Scientifica
Scienze exhibition	1	10	Vetralla	Scienze/chimica	Scientifica	Scienze/chimica	Scientifica
Social media management	1	10	Vetralla	Comunicazione	Scientifica	Comunicazione	Scientifica
Trekkingo insieme	1	10	Vetralla	Sostegno	Inclusione	Disc. sportive	Sportiva



Aspetti generali

"PIETRO CANONICA" - VETRALLA VTDD01201P

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

L'istituto tecnico settore tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) era conosciuto come Istituto Tecnico per Geometri prima della Riforma Scolastica del 2010.

La rapida e continua evoluzione della società influenza tutti i settori della produzione ed anche il mondo delle costruzioni richiede profili e competenze sempre più specifiche per misurarsi con realtà competitive e complesse.

La figura del diplomato del CAT si colloca in questo scenario con le elevate conoscenze previste dal piano di studi ed è quindi in grado di far fronte ai profondi cambiamenti che interessano diversi settori come:

- Il risanamento strutturale ed architettonico di edifici esistenti;
- La salvaguardia paesaggistica e del territorio;
- Il contenimento dei consumi energetici;
- L'impiego delle fonti energetiche;
- La sicurezza e la gestione dei cantieri edili.

Questi scenari operativi, accanto a quelli che storicamente sono propri del Geometra, offrono al futuro diplomato del CAT ampie opportunità di ingresso nel modo del lavoro che ha sempre più bisogno di Tecnici in grado di intervenire con flessibilità e competenza.

Essere al passo con le nuove tecniche di costruzione, saper utilizzare tutti i nuovi mezzi informatici, essere pienamente consapevoli degli aspetti economici e normativi per operare nel rispetto dell'ambiente: queste sono le principali sfide del nuovo CAT.

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico dell'IIS "A. Farnese" nelle prime classi segue come indirizzo di studio quello del nuovo Liceo Scientifico fondato con la recente riforma della scuola secondaria di secondo grado



(DPR 89/2010).

I corsi si articolano in un primo biennio propedeutico, un secondo biennio di approfondimento ed un quinto anno conclusivo; al termine del percorso di studi superiori, verrà rilasciato il "Diploma di Liceo Scientifico" che permetterà l'accesso a tutte le facoltà, nonché a corsi di formazione professionale post-secondaria.

Alla fine del primo biennio, inoltre, verrà rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO, SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO

Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all' [articolo 8](#) del decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010, articolo 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifiche.

È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

CRITERI DI AMMISSIONE AL LICEO SCIENTIFICO SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO

A decorrere dall' a.s. 2023/24, per l'accettazione delle domande di iscrizione o l'attribuzione di eventuali precedenza o punteggi nelle graduatorie o liste di attesa saranno utilizzati due indicatori:

1 - Merito Scolastico - max 10 punti

Sarà assegnato un punteggio (espresso con una cifra decimale) pari alla media dei voti (approssimata per eccesso se uguale o superiore a 0,05, per difetto se inferiore a 0,05) su tutte le discipline (compresa la condotta) della valutazione finale della classe 2^a e primo periodo della 3^a



della scuola secondaria di 1° grado di appartenenza.

2- Meriti Sportivi - max 05 punti

Attività sportive certificate e documentate in discipline riconosciute dal CONI o dal CIP, svolte nell'ambito delle Federazioni Sportive e degli Enti di promozione sportiva. Sarà considerata attività sportiva agonistica di livello nazionale o internazionale la partecipazione a campionati federali organizzati a livello nazionale o internazionale e non la semplice partecipazione a tornei o gare occasionali. Si considera attività sportiva di livello nazionale l'appartenenza effettiva a una squadra nazionale e non la semplice partecipazione a selezioni per l'accesso a una squadra nazionale. Le attività devono essere state svolte entro la data di scadenza prevista dalla normativa per le iscrizioni alle classi prime.

In caso di parità di punteggio:

3 - Merito scolastico nell'area di indirizzo : si terrà conto della somma delle medie aritmetiche delle due pagelle dei voti di, Scienze motorie, Matematica e Scienze conseguiti nella pagella finale della classe Seconda e la pagella del primo periodo della classe Terza della scuola secondaria di primo grado.

In caso di ulteriore parità avranno precedenza i candidati residenti nel comune di Vetralla; in caso di ulteriore parità avranno precedenza i candidati residenti nel provincia di Viterbo; in caso di ulteriore parità la selezione avverrà attraverso un sorteggio pubblico.

La selezione sarà effettuata solo in caso di domande pervenute, superiori a quelle che si possono soddisfare.

Le regole e i criteri di iscrizione dettagliati saranno pubblicati su Scuola in chiaro e sul sito della Scuola: www.iisfarnese.it

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e permette allo studente di approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (Articolo 6 del



Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010).

Il liceo prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Lingua e Cultura 2 e 3.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

"A. FARNESE" - CAPRAROLA VTRH01201L

"A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO VTRH01202N

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

L'Istituto Alberghiero presenta un percorso formativo che dura cinque anni e prevede un primo biennio che, oltre ad assolvere l'obbligo scolastico, affronta lo studio di aspetti generali propri dell'area comune di tutti gli istituti superiori attraverso lo sviluppo degli assi culturali: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze e abilità più strettamente spendibili nel campo lavorativo, mettendo i diplomati in grado di inserirsi nei processi produttivi e di servizio sapendosi gestire in modo sempre più flessibile e autonomo, come richiesto da una realtà professionale articolata, in continua e veloce evoluzione, cercando un dialogo tra una realtà locale e una visione globale.

Le articolazioni professionalizzanti nel corrente anno scolastico sono tre: "enogastronomia" (cucina); "servizi di sala e di vendita" (sala bar); l'opzione "prodotti dolciari artigianali e industriali" (pasticceria) afferisce all' articolazione "enogastronomia". E' possibile attivare un'ulteriore articolazione in "accoglienza turistica".



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"PIETRO CANONICA" - VETRALLA

VTTD01201P

Indirizzo di studio

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

" P. CANONICA " - VETRALLA

VTPS01201V

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne



apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI



ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A. FARNESE" - CAPRAROLA	VTRH01201L
"A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO	VTRH01202N

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi



e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso



opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Approfondimento

Traguardi attesi in uscita

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

A. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;



- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. LINGUISTICO



Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico e artistico di un territorio.

Approfondimento

Per quanto riguarda le competenze in uscita del liceo linguistico il livello raggiunto per la prima lingua straniera (inglese) saranno adeguate al livello B2 QCER, per la seconda e terza lingua (francese e spagnolo) B1 QCER.

C. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la



- padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
 - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

A. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti



enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi;

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

B. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO



Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali;

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera;

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera;

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;



- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

C. PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;



- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.





Insegnamenti e quadri orario

"A. FARNESE" - CAPRAROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "PIETRO CANONICA" - VETRALLA
VTTD01201P COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "PIETRO CANONICA" - VETRALLA VTTD01201P COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DELL'AMBIENTE DI LAVORO					
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: " P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: " P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: " P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: "A. FARNESE" - CAPRAROLA VTRH01201L
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

BIENNIO QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVA RIFORMA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. FARNESE" - CAPRAROLA VTRH01201L ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI TRIENNIO SALA E VEND QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVA RIFORMA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. FARNESE" - CAPRAROLA VTRH01201L ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI TRIENNIO CUCINA QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVA RIFORMA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO VTRH01202N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

BIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVA RIFORMA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO VTRH01202N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI TRIENNIO SALA E VEND QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVA RIFORMA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO VTRH01202N ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO CUCINA QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVA RIFORMA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'Educazione Civica, non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. L'educazione civica dovrà essere calibrata in ragione delle specificità emergenti; in particolare esaltando i punti di contatto con ciascuna altra disciplina in ragione delle peculiari programmazioni e delle naturali interazioni.

Approfondimento

"PIETRO CANONICA" - VETRALLA VTDD01201P

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2



Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di Rappresentazione grafica	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione di cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzione e impianti			7	6	7
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3



Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1

*con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO, SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO, SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO



MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1



*con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO, SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO
INTERNAZIONALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO, SEZIONE A INDIRIZZO SPORTIVO INTERNAZIONALE

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Francese)	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3*	3*	3*
Diritto ed economia dello sport			2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3**	3**	3**
Discipline sportive	3	3	2**	2**	2**
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1

*1 ora settimanale in modalità CLIL

**2 ore settimanali in modalità CLIL

" P. CANONICA " - VETRALLA VTPS01201V



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2



Disegno e Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1

* comprese 33 ore di conversazione con docente madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

"A. FARNESE" - CAPRAROLA VTRH01201L

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



AREA GENERALE A TUTTI GLI INDIRIZZI	I ANNO	II ANNO
Asse dei linguaggi		
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Asse matematico		
Matematica	4	4
Asse storico-sociale		
Storia	1	2
Geografia	1	0
Diritto e Economia	2	2
Scienze motorie		
Scienze motorie e sportive	2	2
RC o attività alternative		
Religione cattolica/attività alternative	1	1



AREA DI INDIRIZZO	I ANNO	II ANNO
Asse dei linguaggi		
Seconda lingua straniera: Francese	2	2
Asse scientifico, tecnologico, professionale		
Scienze integrate (Fisica, Chimica, Biologia)	2	2
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2
Scienza degli alimenti	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2

ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

MATERIA

III ANNO

IV

V ANNO



		ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1
Lingua francese	3	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici -7+1* settore cucina		6+1*	5+1*+1**
Laboratorio di servizi enogastronomici -0 settore sala e vendita		2	2
Scienze e cultura dell'alimentazione	5	4	5
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3	3

*compresenza con Scienze e cultura dell'alimentazione

**compresenza con Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita



ARTICOLAZIONE SERVIZI SALA E VENDITA

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua francese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1
Laboratorio di servizi enogastronomici -0 settore cucina		2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici -7+1* settore sala e vendita		6+1*	5+1*+1**
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3	3



Scienze e cultura dell'alimentazione 5 4 5

*compresenza con Scienze e cultura dell'alimentazione

**compresenza con Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina

ARTICOLAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua francese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1
Diritto e tecniche amministrative della	4	4	4



struttura ricettiva			
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	7+1*	5+1**	5+1*+1**
Tecniche di Comun. E Relazione	2	2	2
Scienze e cultura dell'alimentazione	2	2	2
Arte e territorio	0	2	2

*compresenza con Tecniche di Comuni. e Relazione

**compresenza con Arte e Territorio

ARTICOLAZIONE PASTICCERIA

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2



Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua francese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1
Laboratorio di pasticceria	7+1*	5+1**	5+1*+1**
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	5	4	5
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	0	3	2

*compresenza con Scienze e cultura dell'alimentazione

**compresenza con Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita

"A. FARNESE" – MONTALTO DI CASTRO VTRH01202N

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

AREA GENERALE A TUTTI GLI INDIRIZZI	I ANNO	II ANNO
Asse dei linguaggi		
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Asse matematico		
Matematica	4	4
Asse storico-sociale		
Storia	1	2
Geografia	1	0
Diritto e Economia	2	2
Scienze motorie		
Scienze motorie e sportive	2	2
RC o attività alternative		



Religione cattolica/attività alternative	1	1
--	---	---

AREA DI INDIRIZZO	I ANNO	II ANNO
Asse dei linguaggi		
Seconda lingua straniera: Francese	2	2
Asse scientifico, tecnologico, professionale		
Scienze integrate (Fisica, Chimica, Biologia)	2	2
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2
Scienza degli alimenti	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2



ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1
Lingua francese	3	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici -7+1* settore cucina		6+1*	5+1*+1**
Laboratorio di servizi enogastronomici -0 settore sala e vendita		2	2
Scienze e cultura dell'alimentazione	5	4	5
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3	3

*compresenza con Scienze e cultura dell'alimentazione



**compresenza con Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita

ARTICOLAZIONE SERVIZI SALA E VENDITA

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua francese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	0	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	-7+1*	6+1*	5+1*+1**



Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	3	3	3
--	---	---	---

Scienze e cultura dell'alimentazione	5	4	5
--------------------------------------	---	---	---

*compresenza con Scienze e cultura dell'alimentazione

**compresenza con Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina



Curricolo di Istituto

"A. FARNESE" - CAPRAROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- **UDA (unità di apprendimento):** rappresentano il contenitore didattico in cui vengono



esplicitati i contenuti specifici, i tempi, i metodi, gli strumenti necessari per raggiungere le competenze necessarie per il PECuP

- PECuP: il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita, caratteristico di ogni indirizzo di studi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Economia aziendale
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la



vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Italiano
- Scienza degli alimenti



- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e geografia
- TIC

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere



l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate



- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- TIC

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il testo di legge prevede una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

T



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "A. FARNESE" - CAPRAROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus + KA122-SCH

Il progetto intitolato "preMoting education" prevede tre tipi di mobilità:

1. mobilità studenti 20 ragazzi;
2. corso e training per 6 docenti;
3. job shadowing per 4 docenti.

Tutti e tre i percorsi sono legati alla tematica di cittadinanza attiva, digitale e ambientale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Erasmus + KA122-VET

Il progetto prevede due attività:

1. mobilità di 26 studenti;
2. job shadowing per 4 docenti e/o ATA.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: "A. FARNESE" - CAPRAROLA (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus+ KAI 1 VET "Progetto CHEF"**

Il progetto è riservato agli studenti diplomati dell'Alberghiero che prevede stages di tre mesi post-diploma all'estero per perfezionare le loro competenze professionali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: "A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus+ KAI 1 VET**



Il progetto è riservato agli studenti diplomati dell'Alberghiero che prevede stages di tre mesi post-diploma all'estero per perfezionare le loro competenze professionali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"A. FARNESE" - CAPRAROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: MAD FOR SCIENCE

Mad for Science è il concorso nazionale che premia la passione per le scienze della vita, il lavoro di squadra e il talento, ed è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Il concorso invita i Licei scientifici, i Licei classici con percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica e gli Istituti Tecnici statali e paritari di tutta Italia a sfidarsi per provare a vincere un biolaboratorio per la propria scuola.

In palio un montepremi complessivo di 200.000 euro, che andrà alle scuole che ideeranno le esperienze didattiche di laboratorio più innovative e coerenti con il tema del concorso e che progetteranno l'implementazione nel laboratorio scientifico della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1- Laboratorialità e learning by doing che favorisce il coinvolgimento in attività pratiche e progetti degli studenti e consente di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.

2- Problem solving e metodo induttivo che permette agli i studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.

3- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.

4- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative.

5- Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.

6- Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che pone ogni studente in una situazioni reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

7- Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche.



○ Azione n° 2: GIOCHI DELLA CHIMICA

Organizzati dalla Società Chimica Italiana, su incarico della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si svolgono grazie al supporto operativo della Società Chimica Italiana. Nati nel 1984, i Giochi e le Olimpiadi della Chimica sono inseriti tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze, riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori. I Giochi della Chimica sono rivolti a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane, statali e paritarie, e hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa disciplina.

A partire dall'a.s. 2023-24, la competizione si svolge secondo due modalità:

- competizione individuale (in cui partecipano gli studenti individualmente);
- competizione a squadre (in cui partecipano le scuole, ciascuna con una squadra).

La competizione individuale si articola in tre Classi di Concorso: A, B, C. La classe A è riservata agli studenti dei primi due anni della scuola secondaria di secondo grado, la classe B è riservata agli studenti del successivo triennio che frequentano istituti (Licei, Istituti Tecnici e Istituti Professionali) non compresi tra quelli di seguito indicati e, infine, la classe C è riservata agli studenti del triennio dei nuovi Istituti Tecnici, settore Tecnologico, indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie.

La competizione ha inizio con una Gara di Istituto che, a partire dall'edizione 2022/2023, consiste in una gara comune a livello nazionale svolta presso tutte le scuole secondarie partecipanti. I migliori studenti della gara di istituto accedono alle Finali Regionali dei Giochi della Chimica, che si svolge normalmente tra la fine del mese di aprile e l'inizio del mese di maggio.



Le Finali regionali si svolgono di norma presso una o più sedi universitarie di ciascuna regione. I primi classificati delle tre Classi di Concorso di ogni Finale Regionale, insieme ai successivi migliori studenti a livello nazionale partecipano alla Finale Nazionale, che si svolge presso una località unica a livello centrale. Nell'edizione 2023-24 la Finale Nazionale si svolgerà a Firenze-Fiesole (in precedenza le Finali si sono svolte a Frascati e a Roma).

Con la Finale Nazionale terminano i Giochi della Chimica. Successivamente si apre la fase internazionale della competizione, che culmina con la partecipazione della delegazione italiana all'International Chemistry Olympiad (IChO). Sulla base dei risultati in tutte le fasi della competizione nazionale viene selezionato un gruppo di 8-10 studenti scelti tra i migliori delle tre classi di concorso. Questo gruppo viene sottoposto a un allenamento intensivo di una settimana ad opera di docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i 4 studenti che costituiscono la delegazione italiana a IChO. I 4 studenti vengono ulteriormente sottoposti a un'altra settimana di allenamenti intensivi immediatamente prima della partenza per la sede internazionale di IChO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



1- Problem solving e metodo induttivo che permette agli i studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.

2- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative.

3- Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.

4- Potenziamento delle competenze matematico-logico, scientifiche e valorizzazione delle eccellenze.

5- Coinvolgimento degli studenti nel mondo della chimica attraverso un clima stimolante e agonistico.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: " P. CANONICA " - VETRALLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III Liceo Linguistico**

1. Incontro giornata delle scienze motorie;
2. Lectio Magistralis facoltà di Lingue;
3. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
4. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Linguistico

1. Incontro GEL Giornata Europea delle Lingue presso UNITUS;
2. Lectio magistralis UNITUS Facoltà;
3. Laboratori di russo, arabo e cinese, presso la facoltà di Lingue per un totale di 12 ore, 4 ore al giorno;
4. Visione del film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO (15 ore)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi IV Liceo Scientifico

1. Incontro giornata delle scienze motorie;
2. Lectio Magistralis facoltà di Lingue;
3. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
4. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;



6. PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico**

1. Attività laboratoriali presso UNITUS DEB (5h);
2. PMI Day (4h);
3. Lectio Magistralis presso UNITUS Facoltà di Lingue (2h);
4. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
5. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);



6. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;

7. PCTO (15 ore)- Bioindicatori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Linguistico

1. Incontro GEL Giornata Europea delle Lingue presso UNITUS;
2. Lectio magistralis UNITUS Facoltà;



3. Laboratori di russo, arabo e cinese, presso la facoltà di Lingue per un totale di 12 ore, 4 ore al giorno;
4. Visione del film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO (15 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE



○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico a indirizzo sportivo**

1. Assorienta :

orientamento carriere in divisa

orientamento carriere medico-sanitarie

orientamento carriere universitarie

2. Incontro sulla legalità

3. Incontro con professionisti nell'ambito sportivo

4. Incontri sul territorio con associazioni culturali e aziende del territorio

5. PCTO - A tu per tu con la dislessia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE



○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Scientifico**

- Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
- Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
- Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
- PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRO CON IL TERRITORIO, INCONTRI SULLA LEGALITA', FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE



○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo**

1. Incontro giornata delle scienze motorie;
2. Lectio Magistralis facoltà di Lingue;
3. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
4. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE



○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Scientifico a indirizzo sportivo**

1. Incontro GEL Giornata Europea delle Lingue;
2. Lectio Magistralis facoltà di Lingue;
3. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
4. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo**



per la classe V Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

1. Incontro giornata delle scienze motorie;
2. Lectio Magistralis facoltà di Lingue;
3. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
4. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE



Dettaglio plesso: "A. FARNESE" - CAPRAROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III**

1. Incontro Food School;
2. Incontri ITS: laboratori esperienziali
 - teoria dei tre cervelli,
 - metodo smarter,
 - modello 4mat,
 - presentazioni efficaci;
3. Incontro sulla legalità;
4. Incontro sulla violenza contro le donne;
5. Uscite didattiche presso aziende del territorio;
6. Incontri di orientamento con UNITUS.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE ; ITS

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IV

1. Incontro Food School;
2. Grimaldi Lines - collaborazioni e stages;
3. Incontri ITS: laboratori esperienziali (5h)
 - teoria dei tre cervelli,
 - metodo smarter,
 - modello 4mat,



- presentazioni efficaci.
4. Incontro sulla legalità;
 5. Incontro sulla violenza contro le donne;
 6. Uscite didattiche presso aziende del territorio;
 7. Intrecci: proposta formativa post diploma;
 8. Incontro con Scuola Allievi Sottufficiali dell'esercito;
 9. Incontri di orientamento con UNITUS.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE; ITS

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi V



1. Incontro Food School;
2. Grimaldi Lines - collaborazioni e stages;
3. Incontri ITS: laboratori esperienziali (5h)
 - teoria dei tre cervelli,
 - metodo smarter,
 - modello 4mat,
 - presentazioni efficaci.
4. Incontro sulla legalità;
5. Incontro sulla violenza contro le donne;
6. Uscite didattiche presso aziende del territorio;
7. Intrecci: proposta formativa post diploma;
8. Incontro con Scuola Allievi Sottufficiali dell'esercito;
9. Incontri di orientamento con UNITUS;
10. ITS agroalimentare: proposta percorsi post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO ; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE ; ITS

Dettaglio plesso: "A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. Salone dello studente;
2. Incontri ITS: laboratori esperienziali
 - teoria dei tre cervelli,
 - metodo smarter,
 - modello 4mat,
 - presentazioni efficaci.



3. Incontro sulla legalità;
4. Uscite didattiche presso aziende del territorio;
5. Incontri di orientamento con UNITUS;
6. Incontro con Intrecci, formazione post diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE ; ITS

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



1. Salone dello studente;
2. Incontri ITS: laboratori esperienziali
 - teoria dei tre cervelli,
 - metodo smarter,
 - modello 4mat,
 - presentazioni efficaci.
3. Incontro sulla legalità;
4. Incontro sulla violenza contro le donne;
5. Uscite didattiche presso aziende del territorio;
6. Incontri di orientamento con UNITUS;
7. Incontro con Intrecci, formazione post diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE ; ITS

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. Salone dello studente;
2. Incontri ITS: laboratori esperienziali
 - teoria dei tre cervelli,
 - metodo smarter,
 - modello 4mat,
 - presentazioni efficaci.
3. Incontro sulla legalità;
4. Incontro sulla violenza contro le donne;
5. Uscite didattiche presso aziende del territorio;
6. Incontri di orientamento con UNITUS;
7. Incontro con Intrecci, formazione post diploma.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE ; ITS

Dettaglio plesso: "PIETRO CANONICA" - VETRALLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio**

1. Lectio Magistralis facoltà di Lingue;
2. Visione film IDDU in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia;
3. Incontri di orientamento presso UNITUS (15h);
4. PMI Day (4h);
5. Giornata di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza di genere con l'Associazione Demetra di Vetralla;
6. PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- INCONTRI CON IL TERRITORIO; INCONTRI SULLA LEGALITA'; FORMAZIONE CON ESPERTI DEL SETTORE





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Vetralla a.s. 2022-2023 CORSO SICUREZZA

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Azienda ospitante: piattaforma Miur

Periodo: in lavorazione

Modalità: mediante piattaforma "Alternanza scuola lavoro Miur"

<https://www.istruzione.it/alternanza/>

Classi tutte le classi

Ore: 4 ore



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

● Vetralla a.s. 2022-2023 OPEN DAY IIS FARNESE VETRALLA

Obiettivo di un Open Day è vivere nell'istituto un'esperienza che riproduca la realtà formativa alla quale si va incontro dopo l'iscrizione e che rappresenterà la quotidianità per i futuri allievi. Si tratta di un'occasione importante anche per capire quali sono le metodologie di insegnamento che l'istituto abbraccia e con le quali si approccia con gli studenti.

Gli allievi dell'istituto, anche in considerazione della vicinanza anagrafica con i ragazzi delle scuole medie, rappresentano un'importante risorsa per modellare le attività da proporre durante gli eventi sulla base del target di destinatari al quale si riferiscono; inoltre l'Open Day



rappresenta un importante momento di condivisione e di rafforzamento dell'identità della comunità scolastica e un momento in cui gli studenti possono essere protagonisti propositivi.

Tutor esterno: i docenti referenti per ciascuna attività fungeranno da tutor esterno

Azienda ospitante: progetto interno valido come PCTO

Periodo: Novembre-Gennaio

Modalità: In presenza e in autonomia

Classi: Tutte le classi

Ore: 40 ore in presenza (così suddivise: 33,5 al pubblico + 6,5 ore di predisposizione degli ambienti con sistemazione dei materiali per le dimostrazioni -da svolgere nei 30 minuti precedenti l'apertura al pubblico-); possono aggiungersi eventuali ore per studio autonomo e realizzazione di elaborati (presentazioni, video, project work e altri lavori), validate dai tutor esterno e interno a seguito della consegna del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

Non è prevista una modalità di valutazione

● Vetralla a.s. 2022-2023 FORMAZIONE PRATICA PER LA GESTIONE MOTORIA DI BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 5 E I 15 ANNI

Gli studenti saranno formati per l'organizzazione di lezioni di attività motoria di base con elementi di ginnastica per bambini di età compresa tra i 5 e i 15 anni.

Finalità: conoscere l'ambito sportivo della ginnastica come attività salutare per la crescita armonica dell'individuo.

Tutor esterno: Noemi Ciucciarelli

Azienda ospitante: ASD INSIDE WELLNESS GYM SRL, RONCIGLIONE, PIAZZA PRINCIPE DI PIEMONTE, 2

Periodo novembre: 2022-marzo 2023

Modalità: in presenza presso azienda ospitante

Classi: solo 40 allievi selezionati delle classi 3G, 3H, 4G

Ore: 40 ore



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Risultati attesi: creazione di una cultura sportiva da formalizzare con una certificazione spendibile in ambito lavorativo.

● Vetralla a.s. 2022-2023 FORMAZIONE PRATICA PER LO SPORT COME STILE DI VITA

Gli studenti saranno formati sull'utilizzo delle attrezzature isotoniche e cardio per la pratica



sportiva finalizzata al benessere psicofisico dell'individuo. Impareranno a stilare piani di lavoro individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio e lungo termine.

Finalità: conoscere l'ambito sportivo del fitness come attività salutare per il mantenimento della forma fisica e psichica.

Tutor esterno: Marzia Flammia

Azienda ospitante: ASD INSIDE WELLNESS GYM SRL, RONCIGLIONE, PIAZZA PRINCIPE DI PIEMONTE, 2

Periodo: novembre 2022-marzo 2023

Modalità: in presenza presso azienda ospitante

Classi: solo 40 allievi selezionati delle classi 3G, 3H, 4G

Ore: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista



Risultati attesi: creazione di una cultura sportiva da formalizzare con una certificazione spendibile in ambito lavorativo.

● Vetralla a.s. 2022-2023 COMUNICARE LA SOSTENIBILITÀ ATTRAVERSO IL MARKETING DIGITALE

Il progetto prevede due momenti di lezione frontale (in presenza/online) a cura dei docenti di riferimento e una presentazione finale dei progetti. Gli studenti saranno organizzati in gruppi ognuno dei quali potrà presentare il proprio lavoro. L'output del progetto prevede un documento esplicativo delle caratteristiche della strategia di comunicazione scelta per valorizzare e comunicare la sostenibilità e una presentazione in power point per esporre i principali aspetti della strategia.

Tutor esterno: Prof.ssa Barbara Pancino, Prof.ssa Michela Piccarozzi

Azienda ospitante: Università degli Studi della Tuscia

Periodo: primo incontro 16 gennaio secondo quadrimestre

Modalità: lezioni frontali + studio individuale

Classi: 3G, 3H



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna modalità di valutazione

● Vetralla a.s. 2022-2023 A TU PER U CON LA DISLESSIA - PROGRAMMA RADIOFONICO

Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione delle puntate di un programma radiofonico dedicato ai disturbi della dislessia.

Tutor esterno Tutor UNITUS: Proff. Giuseppe Calabrò, Juri Taborri

Azienda ospitante Università degli Studi della Tuscia

Periodo da concordare

Modalità: presenza + studio individuale

Classi: 4N e 4G

Ore: 30 ore



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna modalità di valutazione

● Vetralla a.s. 2022-2023 CV E PUBLIC SPEAKING CON JONH CABOT UNIVERSITY

Questo progetto è disponibile su Google Classrooms. Il programma è valido per 3 - 23 ore per PCTO. Tutto il materiale è in modo asincrono e non in streaming.

Tutte e tre le sessioni sono equivalenti. Il docente indica UNA SESSIONE per registrare gli studenti. Tutte le attività relative alla sessione dovranno essere concluse entro la scadenza prevista per la sessione.



Come università americana a Roma, la John Cabot University promuove l'interazione tra comunità accademica internazionale e comunità accademica locale. La John Cabot University offre programmi e attività didattiche gratuite agli insegnanti delle scuole superiori italiane e ai loro studenti. Tutte le attività si svolgono in lingua inglese e sono gratuiti.

I docenti possono registrare i loro studenti per questo programma utilizzando il Modulo Unico per la Registrazione. Verrà chiesto di scaricare il modello, compilarlo, salvarlo e caricarlo allo stesso Modulo Unico per la Registrazione.

Tutor esterno: referente della John Cabot University

Azienda ospitante: John Cabot University

Periodo: SESSIONE I - 10 ottobre - 30 novembre

SESSIONE II - 10 dicembre - 28 febbraio

SESSIONE III - 10 marzo - 30 aprile

Modalità: questo progetto è disponibile su Google Classrooms. Tutto il materiale è in modo asincrono e non in streaming.

Classi 3L, 4L, 4N

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 ASSOCIAZIONE FREEDOM VILLA SAN GIOVANNI

Cammino dei Tre Villaggi. Riqualificazione dei sentieri, traduzione della mappa, percorso traduzione diario fotografico e turistico

Il percorso si articolerà nel seguente modo:

- incontro/i con il vicepresidente dell'Associazione Freedom che illustrerà l'Associazione, il suo ruolo nel territorio e il progetto "Il Cammino dei tre villaggi";
- incontro con lo scrittore che sta curando la guida dedicata al cammino in lingua italiana, che renderà i ragazzi partecipi del lavoro di stesura di una guida turistica e naturalistica;
- traduzione dei materiali condivisi con i "viandanti etruschi" (mail, attestati, mappa) e della guida turistica in uscita ad aprile 2023 nelle lingue caratterizzanti l'indirizzo di studio degli studenti, con la supervisione dei docenti di lingue;
- in primavera prova del percorso partendo dalla "Mostra permanente Erbario figurato di Lucia Menicocci"
- eventuale catalogazione dell'erbario (classe 3N);
- eventuale analisi dei dati relativi alla provenienza dei viandanti, dei ricavi derivanti dall'accesso dei viandanti al percorso e dei loro possibili impieghi in progetti legati alla sostenibilità all'interno del comune di Villa San Giovanni (classe 3N);
- incontro/i con il tecnico che cura l'aspetto grafico dei materiali che saranno tradotti.



Tutor esterno: Damiano Fabbri

Azienda ospitante: Associazione Freedom, Villa San Giovanni in Tuscia

Periodo: da gennaio a maggio

Modalità: in presenza, incontri su meet, Classroom

Classi: 3L-3N

Ore: 30-40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 ASSOCIAZIONE PROMOTUSCIA

Gestione del front office, dedicato all'accoglienza e informazioni a turisti italiani e stranieri, e attività di back office dedicate all'organizzazione di tour guidati, eventi allo Spazio pensilina



(spazio annesso all'Ufficio Turistico) e gestione contabile amministrativa legata allo shop ospitato all'interno.

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Associazione Promotuscia

Periodo: da gennaio ad aprile

Modalità: Presenza in sede

Classi: 3 alunni selezionati della 4L

Ore: 30-40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● **Vetralla a.s. 2022-2023 ASSOCIAZIONE ARCHEOARES**



Gli studenti si occuperanno di:

- promozione dei diversi servizi turistici proposti presso la struttura;
- compilazione dei questionari di gradimento dei servizi da sottoporre ai fruitori della struttura;
- assistenza all'accoglienza turistica (front office biglietteria).

La sede sarà da concordare per ciascuno studente tra Viterbo (Palazzo dei Papi; Palazzo dei Priori) ma anche Sutri (Palazzo Doebbing; Parco archeologico).

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Associazione Archeoares

Periodo: da gennaio ad aprile

Modalità: Presenza in sede, Viterbo o Sutri

Classi: 7 alunni selezionati della 4L

Ore: 30-40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 COSTRUCENDO IL FUTURO

Lo studente svolgerà le ore del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) nei locali della scuola sotto la supervisione dei collaboratori scolastici per due ore settimanali. Il progetto consiste nello svolgimento di mansioni di tipo pratico e nell'esecuzione di procedure semplici. In particolare, lo studente avrà cura dei locali e degli attrezzi della palestra sita al piano terra, registrando tramite apposito modulo l'utilizzo degli attrezzi da parte delle classi frequentanti la palestra e assicurandosi che alla fine della lezione gli stessi siano riposti in modo adeguato e non riportino danni.

Tutor esterno: Martina Perelli

Azienda ospitante: progetto interno alla scuola valido come PCTO

Periodo: Dicembre 2022 – maggio 2023

Modalità: in presenza

Classi: 1 alunno classe 4L

Ore: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 GAME OF RIGHTS

L'intento del progetto è quello di introdurre gli studenti delle scuole superiori al tema dei diritti, dei doveri e delle libertà costituzionali attraverso un approccio didattico-formativo spiccatamente partecipato e interattivo. Muovendo da problemi e casi concreti, verrà di volta in volta sottoposto agli studenti un 'dilemma' che dovrà essere compreso, affrontato e risolto giuridicamente attraverso gli strumenti e i materiali che saranno forniti nel corso delle lezioni.

Obiettivi formativi: Obiettivo del corso è quello di stimolare nello studente l'adozione di un approccio giuridico ai piccoli e grandi dilemmi sociali della nostra contemporaneità.

Modalità di svolgimento: il corso si svolgerà in presenza nel periodo gennaio-maggio 2023.

La partecipazione al corso è valida ai fini del riconoscimento di 10 ore PCTO.

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Università degli Studi della Tuscia

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor



Modalità: presenza presso Unitus

Classi: 3L, 3N, 4L

Ore: 10 ore da svolgere in una giornata + studio autonomo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso è prevista una verifica sugli obiettivi prefissati, con attribuzione di 4 CFU in caso di superamento.



● Vetralla a.s. 2022-2023 RIQUALIFICAZIONE EDILIZIA: LA PARETE VENTILATA - AGENDA 2020 GOAL 11

Il progetto mira a far comprendere agli allievi in che modo le tecniche costruttive devono adattarsi agli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento ai goal n. 11 (Città e comunità sostenibili) e n. 7 (energia pulita e accessibile). In particolare si analizzeranno le modalità di progettazione, realizzazione e collaudo delle facciate ventilate, quali sono i materiali isolanti utilizzati e come valutare la fattibilità dell'intervento edilizio. Gli studenti avranno a disposizione l'esperienza nel campo dei tecnici di VM Group, e saranno supportati anche dal tutor interno nell'analisi della relativa normativa.

Tutor esterno: Danilo Paris

Azienda ospitante: VM Group SRL-SEDE LEGALE Foro Traiano 1/a 00187 Roma-HEADQUARTERS via Cerveteri, 3 01100 Viterbo

Periodo: Novembre/dicembre 2022

Modalità: in presenza presso IIS Farnese Vetralla

Classi: classi indirizzo CAT

Ore: 9 ore

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 STAGE PER GEOMETRI

Gli aspiranti geometri svolgono un stage formativo presso uno studio o una azienda affiancando i professionisti con esperienza

Modalità: In presenza presso studi e aziende convenzionati

Classi: classi indirizzo CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 PRONTI, LAVORO, ... VIA!!

- 2 moduli formativi in e-learning con relativi test di verifica, su: il primo approccio con il mondo del lavoro, Lavoro dipendente, lavoro autonomo, la previdenza complementare, infortuni e assicurazione, raccolta e monitoraggio dei contributi, stima e pensione futura, pensione integrativa, anticipazione sulla pensione, leve fiscali, modi per andare in pensione
- 1 project work che consiste nella creazione di una ricerca multimediale online su uno dei temi affrontati nelle 5 lezioni del modulo di base e produrre un elaborato critico su di esso.

Tutor esterno: Tutor UNITUS: Prof. Giuseppe Calabrò, Juri Taborri

Azienda ospitante: Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF

Periodo: da ultimare entro aprile 2023 per permettere inserimento delle ore nella relazione finale del tutor

Modalità: online

<https://www.educazionedigitale.it/prontilavorovia/moduli-formativi/>

Classi: 3P-classe terza indirizzo CAT

Ore: 22 ore



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● Vetralla a.s. 2022-2023 MAD FOR SCIENCE

Se la bozza iniziale di progetto già consegnata dovesse essere selezionata, 5 studenti dovranno impegnarsi ad elaborare la bozza di progetto attraverso cui si passerà alla fase 2 del concorso. Le ore totali di PCTO riconoscibili sono 50, qualora si dovesse arrivare alle selezioni finali. In palio strumentazioni per implementare a scuola un biolaboratorio e le forniture di reagenti per 5 anni.

Tutor esterno: un rappresentante della fondazione

Azienda ospitante: Fondazione DiaSorin

Periodo: per accedere alla fase di preselezione, nel periodo compreso tra il 13 giugno e il 24 novembre 2022 ciascuna scuola dovrà iscriversi al Bando di Concorso registrandosi al form



dedicato presente sul sito www.madforscience.fondazionediatorin.it. All'interno dell'area riservata, la/il docente potrà scaricare la scheda di progetto necessaria per candidare la propria scuola, compilarla in tutte le sue sezioni con il suo team e ricaricarla nel form apposito entro e non oltre il 24 novembre 2022.

Entro il 20 dicembre 2022 una Commissione di esperti in ambito tecnico-scientifico valuterà le schede di progetto pervenute e selezionerà, a proprio insindacabile giudizio, le 50 candidature migliori.

Le scuole che supereranno la fase di preselezione dovranno elaborare la proposta progettuale così strutturata:

5 nuove esperienze didattiche di laboratorio che portino gli studenti a riflettere sull'impatto che la ricerca scientifico- tecnologica e le biotecnologie possono avere nella promozione della Salute Sistemica;

indicazione dell'Ente scientifico esterno alla scuola che supporta il team nell'ideazione di almeno una delle 5 esperienze didattiche;

dettaglio del progetto di implementazione e aggiornamento del laboratorio della scuola già esistente, rispettando il tetto massimo di 50.000 euro per gli interventi e di 5.000 euro l'anno per 5 anni a partire dall'anno di implementazione del nuovo laboratorio (25.000 euro totali) per i materiali di consumo necessari alle nuove esperienze didattiche proposte.

Il progetto completo dovrà essere caricato mediante l'apposito form nell'area riservata presente all'intero del sito di progetto entro e non oltre il 30 marzo 2023.

Entro il 10 maggio 2023 un Comitato selezionato da Fondazione DiaSorin sceglierà, a proprio insindacabile giudizio, le 8 proposte progettuali più interessanti.

In occasione della Mad for Science Challenge 2023, che si terrà entro il 31 maggio 2023, gli 8 team finalisti presenteranno i loro progetti, di fronte a una Giuria composta da professionisti/e della comunicazione ed esponenti della comunità scientifica, che eleggerà i vincitori del concorso.

Modalità: sviluppo di un progetto, team working affiancati dal tutor interno e da un esperto dell'Unitus Deb

Classi: 5 alunni selezionati del triennio liceo scientifico



Ore: fino a 50 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● **Vetralla a.s. 2022-2023 L'UTILIZZO DEGLI ORGANISMI BIOINDICATORI PER IL MONITORAGGIO DELLO STATO DI QUALITÀ AMBIENTALE**

- Lezioni teoriche: presso le sedi universitarie del DEB e/o presso l'Istituto scolastico interessato
- Campionamenti: presso zone individuate come idonee per il progetto stesso
- Analisi dei campioni raccolti: in campo o presso le strutture di ricerca e i laboratori didattici del DEB e/o presso quelli dell'Istituto scolastico interessato.



Le analisi effettuate riguarderanno la raccolta dei campioni, l'estrazione degli organismi bioindicatori dalle relative matrici ambientali e l'osservazione degli organismi bioindicatori.

Gli studenti utilizzeranno strumenti e materiali previsti per il calcolo degli indici di stato ecologico e programmi per l'analisi dei dati (Excel). Agli studenti sarà fornito tutto il materiale didattico utilizzato in formato cartaceo o elettronico. Inoltre, gli studenti saranno dotati di tutti i dispositivi di sicurezza necessari a garantire la loro protezione durante le attività.

Tutor esterno: Adriana Bellati

Azienda ospitante: Università degli Studi della Toscana

Periodo: marzo-aprile

Modalità: in presenza

Classi 12 alunni delle classi 3N, 4N

Ore: 10 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2022-2023 FEDERCHIMICA - COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA

Abstract L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Il docente potrà iscrivere le classi ad uno o a entrambi i moduli formativi.

Tutor: esterno

Azienda ospitante: Federchimica Confindustria

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor

Modalità: online

Classi: tutte

Ore: 20+13 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2022-2023 EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti digitali possono essere selezionati tra quelli al link:

<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: da definire

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor

Modalità: online

Classi tutte

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null



Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 CORSO SICUREZZA

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Azienda ospitante piattaforma Miur

Modalità: mediante piattaforma "Alternanza scuola lavoro Miur"

<https://www.istruzione.it/alternanza/>

Classi: tutte le classi

Ore: 4 ore



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Test di valutazione finale

● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 OPEN DAY IIS FARNESE ALBERGHIERO

Obiettivo di un Open Day è vivere nell'istituto un'esperienza che riproduca la realtà formativa alla quale si va incontro dopo l'iscrizione e che rappresenterà la quotidianità per i futuri allievi. Si tratta di un'occasione importante anche per capire quali sono le metodologie di insegnamento che l'istituto abbraccia e con le quali si approccia con gli studenti.

Gli allievi dell'istituto, anche in considerazione della vicinanza anagrafica con i ragazzi delle scuole medie, rappresentano un'importante risorsa per modellare le attività da proporre durante gli eventi sulla base del target di destinatari al quale si riferiscono; inoltre l'Open Day rappresenta un importante momento di condivisione e di rafforzamento dell'identità della comunità scolastica e un momento in cui gli studenti possono essere protagonisti propositivi.

Gli studenti, sotto la guida dei tutor e dei docenti supervisor delle attività, partecipano attivamente agli Open Day della sede, proponendo, selezionando e organizzando attività dimostrative della vita scolastica, che siano coinvolgenti per i visitatori e rappresentative delle



attività giornaliera; potranno inoltre produrre materiali illustrativi (anche in orario extrascolastico) e si divideranno i compiti al fine di presentare la sede, le sue strutture e dotazioni.

Tutor esterno: i docenti referenti per ciascuna attività fungeranno da tutor esterno

Azienda ospitante: progetto interno valido come PCTO

Periodo: Novembre-Gennaio

Modalità: in presenza e in autonomia

Classi: tutte le classi

Ore: 40 ore in presenza (così suddivise: 33,5 al pubblico + 6,5 ore di predisposizione degli ambienti con sistemazione dei materiali per le dimostrazioni -da svolgere nei 30 minuti precedenti l'apertura al pubblico); possono aggiungersi eventuali ore per studio autonomo e realizzazione di elaborati (presentazioni, video, project work e altro)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● Caprarola a.s. 2022-2023 CIOCCOFEST

Gli studenti saranno impegnati in showcooking e dimostrazioni pratiche nella suggestiva location delle scuderie del Palazzo Farnese, all'interno della manifestazione FESTIVAL DEL CIOCCOLATO "Cioccofest", che è organizzata dal Comune di Caprarola e da Associazione Proloco Caprarola, con il sostegno di Assofrutti Organizzazione Produttori Frutta in Guscio.

Cioccofest a Caprarola è Festa del Cioccolato e Festa della Castagna, da vivere nella magia da favola del Parco delle Scuderie di Palazzo Farnese. Produttori artigianali, enogastronomia, animazione, degustazioni, area giochi, musica e l'irresistibile cioccolato, in tutte le versioni.

Tutor esterno: docenti organizzatori delle attività

Azienda ospitante: progetto interno alla scuola valido come PCTO

Periodo mese di ottobre

Modalità: in presenza

Classi: tutte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 CORSO HACCP

Gli studenti seguiranno un corso di HACCP. Si tratta di un protocollo, ovvero un insieme di procedure volte a tutelare il consumatore garantendo la salubrità degli alimenti, focalizzandosi in particolar modo sulla prevenzione dei rischi piuttosto che sull'analisi del prodotto finito, concentrandosi sui punti critici di controllo.

Azienda ospitante: Eurocontrolli

Periodo: intero anno scolastico

Modalità: online

Classi: secondo biennio

Ore: 8 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Test finale

● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 STAGE SALA

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- preparazione di snack e bevande;
- coordinamento delle attività di sala;
- allestimento sala e servizi ai tavoli;
- gestione del servizio di sommelierie.

Tutor esterno: da definire individuando un responsabile nella struttura ospitante

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 STAGE CUCINA

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- preparazione degli alimenti e allestimento piatti;
- preparazione preliminare delle materie prime;
- preparazione dei semilavorati;
- cottura degli alimenti : cotture miste;
- cottura degli alimenti : cotture a secco, in grasso, in acqua;
- decorazione di vassoi;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- cura dell'igiene dei luoghi, delle attrezzature e del materiale operativo;
- applicazione delle procedure di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari;
- produzione artigianale di prodotti di pasticceria;
- produzione di gelati (*sperimentazione).

Periodo tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 STAGE RICEVIMENTO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- accogliere il cliente e assegnare la camera;
- gestire le prenotazioni;
- gestire i rapporti esterni e la corrispondenza;
- curare i rapporti con tutti i reparti della struttura.

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista



● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 EVENTI

Ciascun allievo si troverà impegnato nella organizzazione e nel successivo allestimento showcooking e dimostrazioni pratiche durante eventi organizzati dall'IIS Farnese o da enti esterni.

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante o presso i locali dell'Istituto

Classi: secondo biennio e quinto anno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- PREFETTURA, VIGLI DEL FUOCO, CONI, ...

Modalità di valutazione prevista



● Caprarola e Montalto a.s. 2022-2023 EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti digitali possono essere selezionati tra quelli al link:

<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor

Modalità: online

Classi: secondo biennio e quinto anno

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Modalità di valutazione prevista



Vetralla a.s. 2023-2024 CORSO SICUREZZA parte generale - obbligatorio per accedere ai PCTO-

Per accedere alle attività di PCTO gli studenti dovranno aver ricevuto la formazione sulla sicurezza.

Gli studenti non possono essere accolti in aziende ospitanti se non hanno ricevuto la formazione generale sulla sicurezza di 4 ore più la formazione specifica di:

- ulteriori 4 ore per i settori della classe di rischio basso (es. attività immobiliari, attività editoriali, ecc.) la cui erogazione può avvenire in modalità e-learning;
- 8 ore per i settori della classe di rischio medio (es. pesca e acquacoltura, istruzione, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza;
- 12 ore per i settori della classe di rischio alto (es. costruzioni di edifici, industrie tessili, metallurgia, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza.

Per quanto riguarda la formazione generale Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.

Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Azienda ospitante: piattaforma Miur

Periodo: in lavorazione



Modalità: "Studiare il Lavoro": <https://www.istruzione.it/alternanza/> .

In alternativa può essere utilizzato il portale di ANFOS: <https://www.anfos.org/formazione-sicurezza-gratuita-studenti-alternanza-scuola-lavoro/>

Classi: tutte le classi del triennio

Ore: 4

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.



● Vetralla a.s. 2023-2024 FORMAZIONE PRATICA PER LA GESTIONE MOTORIA DI BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 5 E I 15 ANNI

Gli studenti saranno formati per l'organizzazione di lezioni di attività motoria di base con elementi di ginnastica per bambini di età compresa tra i 5 e i 15 anni.

Finalità: conoscere l'ambito sportivo della ginnastica come attività salutare per la crescita armonica dell'individuo.

Risultati attesi: creazione di una cultura sportiva da formalizzare con una certificazione spendibile in ambito lavorativo.

Tutor esterno: Noemi Ciucciarelli

Azienda ospitante: ASD INSIDE WELLNESS GYM SRL, RONCIGLIONE, PIAZZA PRINCIPE DI PIEMONTE, 2

Periodo: novembre-marzo

Modalità: in presenza presso azienda ospitante

Classi: solo 40 allievi selezionati delle classi 4G, 4H, 5G

Ore: 40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 FORMAZIONE PRATICA PER LO SPORT COME STILE DI VITA

Gli studenti saranno formati sull'utilizzo delle attrezzature isotoniche e cardio per la pratica sportiva finalizzata al benessere psicofisico dell'individuo. Impareranno a stilare piani di lavoro individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio e lungo termine.

Finalità: conoscere l'ambito sportivo del fitness come attività salutare per il mantenimento della forma fisica e psichica

Risultati attesi: creazione di una cultura sportiva da formalizzare con una certificazione spendibile in ambito lavorativo.

Tutor esterno: Marzia Flammia

Azienda ospitante: ASD INSIDE WELLNESS GYM SRL, RONCIGLIONE, PIAZZA PRINCIPE DI PIEMONTE, 2

Periodo: novembre -marzo

Modalità: in presenza presso azienda ospitante

Classi: solo 40 allievi selezionati delle classi 3G, 3H, 4G

Ore: 40



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 TUSCIA FARNESIANA

Il progetto "Tuscia Farnesiana", promosso dall'Università della Tuscia, si propone di coinvolgere attivamente la popolazione scolastica, e attraverso di essa, l'intera cittadinanza, nella scoperta e valorizzazione dei numerosi "oggetti" farnesiani presenti nel nostro territorio. Un aspetto rilevante è che quest'anno l'Università della Tuscia ha esteso l'invito di partecipazione anche al nostro istituto.

L'obiettivo principale del progetto è raccogliere, organizzare e diffondere la documentazione



storica, artistica, letteraria e critica relativa a questi oggetti, al fine di creare un'Enciclopedia digitale. Questa piattaforma mira a semplificare l'accesso a informazioni spesso frammentate, a causa della mancanza di un archivio unificato.

L'Università viterbese offre alle classi coinvolte un'opportunità di apprendimento di elevato valore formativo, inseribile nel Piano di Competenze e di Orientamento (PCTO). L'obiettivo è sviluppare negli studenti la capacità di interpretare il territorio e l'importanza della sua tutela. Al contempo, si intende trasmettere competenze utili nei processi di ricerca, raccolta e catalogazione dei dati.

Il progetto prevede una fase preliminare di informazione, articolata in due incontri, rivolti a docenti e studenti dell'istituto, con l'obiettivo di illustrare la natura e gli obiettivi della ricerca, presentare i risultati finora ottenuti e discutere le modalità di collaborazione tra scuola e università. A questi incontri faranno seguito due o tre uscite sul territorio.

Tutor esterno: Fausto Nicolai

Azienda ospitante: Università degli Studi della Tuscia

Periodo: novembre-giugno

Modalità: in presenza e con uscite sul territorio

Classi: 3L, 4L, 4N

Ore: 40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 A TU PER TU CON LA DISLESSIA - PROGRAMMA RADIOFONICO

Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione delle puntate di un programma radiofonico dedicato ai disturbi della dislessia

Tutor esterno: Tutor UNITUS: Proff. Giuseppe Calabrò, Juri Taborri

Azienda ospitante Università degli Studi della Tuscia

Periodo: da concordare

Modalità: presenza + studio individuale

Classi: da assegnare

Ore: 30 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 CV E PUBLIC SPEAKING CON JONH CABOT UNIVERSITY

Questo progetto è disponibile su Google Classrooms. Il programma è valido per 3 - 23 ore per PCTO. Tutto il materiale è in modo asincrono e non in streaming.

Tutte e tre le sessioni sono equivalenti. Il docente indica UNA SESSIONE per registrare gli studenti. Tutte le attività relative alla sessione dovranno essere concluse entro la scadenza prevista per la sessione.

Come università americana a Roma, la John Cabot University promuove l'interazione tra comunità accademica internazionale e comunità accademica locale. La John Cabot University offre programmi e attività didattiche gratuite agli insegnanti delle scuole superiori italiane e ai loro studenti. Tutte le attività si svolgono in lingua inglese e sono gratuiti.

I docenti possono registrare i loro studenti per questo programma utilizzando il Modulo Unico per la Registrazione. Verrà chiesto di scaricare il modello, compilarlo, salvarlo e caricarlo allo stesso Modulo Unico per la Registrazione.

Tutor esterno: referente della John Cabot University

Azienda ospitante: John Cabot University

Periodo: SESSIONE I - 10 ottobre - 30 novembre ; SESSIONE II - 10 dicembre - 28 febbraio; SESSIONE III - 10 marzo - 30 aprile

Modalità: Questo progetto è disponibile su Google Classrooms. Tutto il materiale è in modo asincrono e non in streaming.

Classi: attivabile su tutte le classi in base alla disponibilità dei docenti di lingua inglese



Ore: 3-23 ore

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 ASSOCIAZIONE FREEDOM VILLA SAN GIOVANNI

Cammino dei Tre Villaggi: riqualificazione dei sentieri, traduzione della mappa, percorso traduzione diario fotografico e turistico

Il percorso nell'a.s. precedente ha previsto:



- incontro/i con il vicepresidente dell'Associazione Freedom che illustrerà l'Associazione, il suo ruolo nel territorio e il progetto "Il Cammino dei tre villaggi";
- incontro con lo scrittore che sta curando la guida dedicata al cammino in lingua italiana, che renderà i ragazzi partecipi del lavoro di stesura di una guida turistica e naturalistica;
- traduzione dei materiali condivisi con i "viandanti etruschi" (mail, attestati, mappa) e della guida turistica in uscita ad aprile 2023 nelle lingue caratterizzanti l'indirizzo di studio degli studenti, con la supervisione dei docenti di lingue;

Quest'anno saranno completate le attività iniziate.

Tutor esterno: Damiano Fabbri

Azienda ospitante Associazione: Freedom, Villa San Giovanni in Tuscia

Periodo: da gennaio a maggio

Modalità: presenza, incontri su meet, Classroom

Classi 3L, 4L, 4N e 5N

Ore: 20 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2023-2024 ASSOCIAZIONE PROMOTUSCIA

Gestione del front office, dedicato all'accoglienza e informazioni a turisti italiani e stranieri, e attività di back office dedicate all'organizzazione di tour guidati, eventi allo Spazio pensilina (spazio annesso all'Ufficio Turistico) e gestione contabile amministrativa legata allo shop ospitato all'interno.

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Associazione Promotuscia

Periodo: da gennaio ad aprile

Modalità: Presenza in sede

Classi: 2 alunni della classe 5L

Ore: 21 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2023-2024 ASSOCIAZIONE ARCHEOARES

Gli studenti si occuperanno di:

- promozione dei diversi servizi turistici proposti presso la struttura;
- compilazione dei questionari di gradimento dei servizi da sottoporre ai fruitori della struttura;
- assistenza all'accoglienza turistica (front office biglietteria).

La sede sarà da concordare per ciascuno studente tra Viterbo (Palazzo dei Papi; Palazzo dei Priori) ma anche Sutri (Palazzo Doebbing; Parco archeologico).

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Associazione Archeoares

Periodo: da gennaio ad aprile

Modalità: presenza in sede, Viterbo o Sutri

Classi: 7 alunni della classe 5L

Ore: 21

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 COSTRUCENDO IL FUTURO

Lo studente svolgerà le ore del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) nei locali della scuola sotto la supervisione dei collaboratori scolastici per due ore settimanali. Il progetto consiste nello svolgimento di mansioni di tipo pratico e nell'esecuzione di procedure semplici. In particolare, lo studente avrà cura dei locali e degli attrezzi della palestra sita al piano terra, registrando tramite apposito modulo l'utilizzo degli attrezzi da parte delle classi frequentanti la palestra e assicurandosi che alla fine della lezione gli stessi siano riposti in modo adeguato e non riportino danni.

Tutor esterno: Martina Perelli

Azienda ospitante: progetto in collaborazione con il comparto ATA

Periodo: novembre – maggio

Modalità: in presenza

Classi :1 alunno classe 5L

Ore: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 STAGE PER GEOMETRI

Gli aspiranti geometri svolgono un stage formativo presso uno studio o una azienda affiancando i professionisti con esperienza

Tutor esterno: vedere catalogo delle strutture ospitanti

Azienda ospitante: vedere catalogo delle strutture ospitanti

Periodo: intero anno scolastico

Modalità: in presenza presso studi e aziende convenzionati

Classi: indirizzo CAT

Ore: fino a 75

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 PRONTI, LAVORO ... VIA

2 moduli formativi in e-learning con relativi test di verifica, su: il primo approccio con il mondo del lavoro, Lavoro dipendente, lavoro autonomo, la previdenza complementare, infortuni e assicurazione, raccolta e monitoraggio dei contributi, stima e pensione futura, pensione integrativa, anticipazione sulla pensione, leve fiscali, modi per andare in pensione

- 1 project work che consiste nella creazione di una ricerca multimediale online su uno dei temi affrontati nelle 5 lezioni del modulo di base e produrre un elaborato critico su di esso.

Tutor esterno: tutor UNITUS: Prof. Giuseppe Calabrò, Juri Taborri

Azienda ospitante: Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF

Periodo: da ultimare entro aprile 2023 per permettere inserimento delle ore nella relazione finale del tutor

Modalità: online

<https://www.educazionedigitale.it/prontilavorovia/moduli-formativi/>

Classi: classi indirizzo CAT

Ore: 22 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 MAD FOR SCIENCE (il nostro istituto è tra i 50 semifinalisti)

La nostra scuola ha accesso alla fase successiva in cui si dovrà elaborare ulteriormente la prima proposta progettuale, progettando 5 nuove esperienze didattiche di laboratorio e un nuovo laboratorio per realizzarle. Agli alunni che parteciperanno al lavoro di progettazione saranno riconosciute ore di PCTO, in base al lavoro svolto fino a un massimo di 50.

In palio strumentazioni per implementare a scuola un biolaboratorio e le forniture di reagenti per 5 anni.

Il progetto si propone di stimolare l'analisi critica da parte degli studenti e di incoraggiare l'imprenditorialità nel campo delle biotecnologie e delle Scienze della Vita. Inoltre, attraverso il contatto diretto con i ricercatori universitari, si mira a far comprendere il ruolo fondamentale dei ricercatori e della ricerca scientifica nella promozione della salute umana e nella tutela ambientale.

Di seguito un piccolo riassunto della proposta.

Nella Tuscia Viterbese, la coltivazione diffusa di nocciole genera notevoli quantità di perisperma, un sottoprodotto classificato come "rifiuto speciale non pericoloso". Questo materiale, spesso utilizzato solo come concime organico, presenta sfide legate all'alto contenuto di olio e alla



predisposizione alla fermentazione, limitando le opportunità di riuso e presentando rischi di autocombustione. L'innovativa proposta coinvolge gli studenti nell'applicazione delle biotecnologie gialle per trasformare il perisperma in un "alimento funzionale", affrontando così il problema ambientale e offrendo un'alternativa nutrizionale. La collaborazione con i ricercatori dell'Università della Tuscia, esperti nel miglioramento nutrizionale degli alimenti, è essenziale per il successo del progetto.

Tutor esterno: un rappresentante della fondazione

Azienda ospitante: Fondazione DiaSorin

Periodo: fino a marzo 2024

Modalità: sviluppo di un progetto, team working affiancati dal tutor interno e da un esperto dell'Unitus Deb

Classi: 5 alunni selezionati del triennio liceo scientifico

Ore: fino a 50 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2023-2024 L'UTILIZZO DEGLI ORGANISMI BIOINDICATORI PER IL MONITORAGGIO DELLO STATO DI QUALITA' AMBIENTALE

Lezioni teoriche: presso le sedi universitarie del DEB e/o presso l'Istituto scolastico interessato

- Campionamenti: presso zone individuate come idonee per il progetto stesso
- Analisi dei campioni raccolti: in campo o presso le strutture di ricerca e i laboratori didattici del DEB e/o presso quelli dell'Istituto scolastico interessato.

Le analisi effettuate riguarderanno la raccolta dei campioni, l'estrazione degli organismi bioindicatori dalle relative matrici ambientali e l'osservazione degli organismi bioindicatori.

Gli studenti utilizzeranno strumenti e materiali previsti per il calcolo degli indici di stato ecologico e programmi per l'analisi dei dati (Excel). Agli studenti sarà fornito tutto il materiale didattico utilizzato in formato cartaceo o elettronico. Inoltre, gli studenti saranno dotati di tutti i dispositivi di sicurezza necessari a garantire la loro protezione durante le attività.

Tutor esterno: Adriana Bellati

Azienda ospitante: Università degli Studi della Tuscia

Periodo: marzo-aprile

Modalità: in presenza

Classi: 12 alunni delle classi 3N, 4N

Ore: 10

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 STAGE SPORTIVO

Le attività laboratoriali faranno riferimento alle attività all'interno delle palestre e associazioni sportive accoglienti consisteranno principalmente in osservazione delle attività, affiancamento e confronto con il tutor esterno sulle seguenti tematiche generali:

- 1) PERCORSO N. 1 Gestione delle attività pratiche di allenamento in sala pesi e dei corsi singoli
- 2) PERCORSO N. 2 Gestione dell'archivio degli associati, accoglienza
- 3) PERCORSO N. 3 Presentazione e promozione dell'utilizzo di app per dispositivo mobile per la gestione dell'allenamento
- 4) PERCORSO N. 4 gestione di attività motorie per bambini e ragazzi

I dettagli del percorso saranno concordati in collaborazione dai tutor esterno e interno.

Tutor esterno: da individuare in ciascuna struttura ospitante

Azienda ospitante: vedere convenzioni attive o da attivare

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno del liceo sportivo



Ore: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● **Vetralla a.s. 2023-2024 FEDERCHIMICA - COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA**

L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Il docente potrà iscrivere le classi ad uno o a entrambi i moduli formativi.

Tutor esterno: rappresentante di Federchimica

Azienda ospitante: Federchimica Confindustria

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor



Modalità: online

Classi: tutte

Ore: 20+13

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 EDUCAZIONE DIGITALE

Altri progetti digitali possono essere selezionati tra quelli al link:

<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Tutor: esterno da definire

Azienda: ospitante da definire

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor

Modalità: online



Classi: tutte

Ore: da definire

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 CORSO SICUREZZA parte generale -obbligatorio per accedere ai PCTO-

Per accedere alle attività di PCTO gli studenti dovranno aver ricevuto la formazione sulla sicurezza.

Gli studenti non possono essere accolti in aziende ospitanti se non hanno ricevuto la formazione generale sulla sicurezza di 4 ore più la formazione specifica di:

- ulteriori 4 ore per i settori della classe di rischio basso (es. attività immobiliari, attività editoriali, ecc.) la cui erogazione può avvenire in modalità e-learning;
- 8 ore per i settori della classe di rischio medio (es. pesca e acquacoltura, istruzione, ecc.), la cui



erogazione può avvenire esclusivamente in presenza;

- 12 ore per i settori della classe di rischio alto (es. costruzioni di edifici, industrie tessili, metallurgia, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza.

Per quanto riguarda la formazione generale Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.

Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Azienda ospitante: piattaforma Miur

Periodo: in lavorazione

Modalità: "Studiare il Lavoro": <https://www.istruzione.it/alternanza/> .

In alternativa può essere utilizzato il portale di ANFOS: <https://www.anfos.org/formazione-sicurezza-gratuita-studenti-alternanza-scuola-lavoro/>

Classi: tutte le classi del triennio

Ore: 4

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 CORSO HACCP

Gli studenti seguiranno un corso di HACCP. Si tratta di un protocollo, ovvero un insieme di procedure volte a tutelare il consumatore garantendo la salubrità degli alimenti, focalizzandosi in particolar modo sulla prevenzione dei rischi piuttosto che sull'analisi del prodotto finito, concentrandosi sui punti critici di controllo.

Azienda ospitante: Eurocontrolli

Periodo: intero anno scolastico

Modalità: online

Classi: secondo biennio

Ore: 8 ore



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 STAGE SALA

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- preparazione di snack e bevande
- coordinamento delle attività di sala
- allestimento sala e servizi ai tavoli
- gestione del servizio di sommelierie

Tutor esterno: da definire individuando un responsabile nella struttura ospitante

Azienda ospitante: vedere convenzioni attive o da attivare



Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno

Ore: da definire per ogni allievo con l'aiuto del tutor interno e in base alle disponibilità della struttura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 STAGE CUCINA

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- preparazione degli alimenti e allestimento piatti
- preparazione preliminare delle materie prime



- preparazione dei semilavorati
- COTTURA degli alimenti : cotture miste
- COTTURA degli alimenti : cotture a secco, in grasso, in acqua
- decorazione di vassoi
- Cura dell'igiene dei luoghi, delle attrezzature e del materiale operativo
- Applicazione delle procedure di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari
- produzione artigianale di prodotti di pasticceria
- produzione di gelati (*sperimentazione)

Tutor esterno: da definire individuando un responsabile nella struttura ospitante

Azienda ospitante: vedi convenzioni attive o da attivare

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno

Ore: da definire per ogni allievo con l'aiuto del tutor interno e in base alle disponibilità della struttura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 STAGE RICEVIMENTO

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- accogliere il cliente e assegnare la camera;
- gestire le prenotazioni;
- gestire i rapporti esterni e la corrispondenza;
- curare i rapporti con tutti i reparti della struttura

Tutor esterno: da definire individuando un responsabile nella struttura ospitante

Azienda ospitante: vedi convenzioni attive o da attivare

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo

Modalità: in presenza presso struttura ospitante

Classi: secondo biennio e quinto anno

Ore: da definire per ogni allievo con l'aiuto del tutor interno e in base alle disponibilità della struttura



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 EDUCAZIONE DIGITALE

Altri progetti digitali possono essere selezionati tra quelli al link:

<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Tutor esterno: da definire

Azienda: ospitante da definire

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor

Modalità: online

Classi: secondo biennio e quinto anno

Ore: da definire



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2023-2024 ROMA 2024 ATHLETICS EUROPEAN CHAMPIONSHIPS

Gli alunni dell'istituto IIS A. Farnese sono stati selezionati per partecipare al percorso di PCTO strutturato con la Fondazione EUROROMA 2024 con l'obiettivo di coadiuvare il Comitato Organizzatore nella gestione operativa della manifestazione "ROMA 2024 EUROPEAN ATHLETICS CHAMPIONSHIPS" (Campionati europei di Atletica Leggera – Roma 7/12 giugno 2024) nell'ambito della quale verranno inseriti in diversi ambiti:

- ACCOGLIENZA E MANAGEMENT DEI PARTECIPANTI AL CAMPIONATO
- MARKETING E COMUNICAZIONE
- AREA TECNICO SPORTIVA



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- AREA ACCREDITI E TECNOLOGICA

- AREA SERVIZI INFORMATIVI E TURISTICO-CULTURALI

Tutor esterno: Prof. Fabrizio Santangelo

Azienda ospitante: FONDAZIONE "EUROROMA 2024" – Comitato Organizzatore dei Campionati Europei di Atletica Leggera

Periodo: DATA INIZIO: 01.03.2024 DATA FINE: 15.06.2024

Modalità: in presenza presso la manifestazione "ROMA 2024 EUROPEAN ATHLETICS CHAMPIONSHIPS"

Classi: 2 alunni selezionati

Ore: 45

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2023-2024 SPORT LIFE SCHOOL

Progetto di orientamento e formazione nel settore dello Sport per le scuole secondarie di secondo grado a.s. 2023/24.

Sport Life School è il progetto di orientamento verso il mondo dello Sport System, gratuito per le scuole, promosso per l'anno scolastico 2023-24 dall'Associazione culturale SplnnAc - SPORT INNOVATION ACADEMY, in sinergia con enti ed imprese attive nel settore dello sport e della formazione e rivolto agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado distribuite sul territorio nazionale.

L'obiettivo del progetto, valido come PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) con rilascio di 20 ore certificate, è di offrire agli studenti una panoramica del sistema sportivo a partire:

- dalla conoscenza delle dinamiche in Italia e dei nuovi trend in Europa alla conoscenza delle figure professionali richieste dal mercato;
- dal management agli eventi, dalla comunicazione e marketing all'innovazione tecnologica;
- dalla gestione degli impianti alla sostenibilità ambientale; Con questa premessa, il format educativo e laboratoriale di Sport Life School, sarà caratterizzato da moduli studiati per sviluppare nuove competenze orientate al futuro nel settore economico dello Sport.

Il progetto Sport life school per l'anno scolastico 2023/24 (novembre – aprile) prevede:

- Una Serie Web Originale in 10 puntate in studio con esperti e testimonials che affronteranno e approfondiranno i diversi segmenti dell'industry, modelli di business e di governance, gli aspetti della comunicazione e del marketing nel settore dello Sport.
- 1 Stage presso i soggetti partner dell'iniziativa (aziende, federazioni e associazioni)
- 1 Project work da svolgersi a scuola o presso strutture ospitanti

Tutor esterno Serena Altieri



Azienda ospitante Associazione culturale: SplnnAc - SPORT INNOVATION ACADEMY

Periodo: fino a maggio 2023

Modalità: online con stage

Classi: indirizzo sportivo

Ore: 20 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 STARTUPPER SCHOOL ACADEMY - STARTUPPER SCHOOL FOOD

Startupper School Academy è un'iniziativa della Regione Lazio, condotta da Lazio Innova e inserita nei PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, finalizzata a



stimolare la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti.

Startupper School Food è una delle azioni del Programma Startupper School Academy a.a. 22-23, sviluppata nell'ambito del progetto Food Innovation HUB, promosso da Lazio Innova in collaborazione con Agro Camera e altri partner strategici e finalizzato alla valorizzazione dell'innovazione nell'ambito delle produzioni agroalimentari e della ristorazione regionale.

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Lazio Innova

Periodo: fino a maggio 2024

Modalità: in piattaforma e incontri in presenza

Classi: triennio alberghiero

Ore: saranno riconosciute 30 ore ad integrazione di ulteriori ore che saranno oggetto di personalizzazione con il Tutor Referente SSA di ciascun Spazio Attivo al fine di rispondere al meglio alle esigenze di ciascun Istituto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



● Caprarola e Montalto a.s. 2023-2024 CLUB ACADEMY

Si tratta di una proposta di corsi di formazione online a disposizione degli Istituti Professionali Alberghieri per l'anno scolastico 2023/2024 e successivi. Un progetto innovativo che copre l'arco di 4 anni di scuola ed è finalizzato a favorire ed accrescere l'apprendimento e lo sviluppo di competenze determinanti per la preparazione al mondo del lavoro con una metodologia didattica innovativa online.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in modalità e-learning, un percorso formativo presente nella piattaforma Club Academy e modulato in funzione di specifici piani didattici in base alle classi di appartenenza.

I PCTO proposti sono uno strumento indispensabile per la formazione enogastronomica degli studenti. Il progetto, unico nel suo genere, utilizza le migliori personalità, esperti e docenti del mondo FOOD, dalla cucina alla pasticceria, con un percorso formativo con centinaia di video lezioni complete di dispense e test.

Tutor esterno: da definire

Azienda ospitante: Quinto Quarto srl

Periodo: fino al 15 maggio 2024

Modalità: moduli di apprendimento online in modalità e-learning

Classi: triennio alberghiero

Ore: fino a 50

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 CORSO SICUREZZA parte generale -obbligatorio per accedere ai PCTO-

Per accedere alle attività di PCTO gli studenti dovranno aver ricevuto la formazione sulla sicurezza.

Gli studenti non possono essere accolti in aziende ospitanti se non hanno ricevuto la formazione generale sulla sicurezza di 4 ore più la formazione specifica di:

- ulteriori 4 ore per i settori della classe di rischio basso (es. attività immobiliari, attività editoriali, ecc.) la cui erogazione può avvenire in modalità e-learning;
- 8 ore per i settori della classe di rischio medio (es. pesca e acquacoltura, istruzione, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza;
- 12 ore per i settori della classe di rischio alto (es. costruzioni di edifici, industrie tessili, metallurgia, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza.

Per quanto riguarda la formazione generale Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.

Ore: 4.



Formazione al Futuro.

Tutor esterno: non previsto.

Periodo: in lavorazione.

Azienda ospitante: piattaforma Miur. In alternativa può essere utilizzato il portale di ANFOS: <https://www.anfos.org/formazione-sicurezza-gratuita-studenti-alternanza-scuola-lavoro/>.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.



● Vetralla a.s.2024-2025 IMUN

Il Model United Nations (MUN) è una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, in cui gli studenti interpretano il ruolo di diplomatici e ambasciatori. Partecipano a dibattiti, negoziano e redigono risoluzioni su temi di rilevanza internazionale, seguendo le regole procedurali dell'ONU.

L'IMUN, organizzato da United Network, si svolge a Roma e coinvolge studenti da tutta Italia e dall'estero. Gli studenti si iscrivono tramite la propria scuola, seguono un corso di formazione, e i migliori possono vincere un'opportunità per partecipare a una simulazione a New York.

Ore: 70.

Tutor esterno: da definire.

Azienda ospitante: United Network Europa.

Modalità: Online e presenza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- ECOSOC

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 CORSO DI PRIMO SOCCORSO

I volontari qualificati dalla Croce Rossa tengono corsi di primo soccorso nelle scuole superiori. Inoltre, sono impegnati nella divulgazione delle manovre salvavita (rianimazione cardiopolmonare, disostruzione delle vie aeree, arresto di un'emorragia) attraverso brevi lezioni interattive. La Croce Rossa Italiana, tiene lezioni teoriche e pratiche volte alla certificazione degli studenti.

Ore:12.

Tutor esterno: da definire.

Azienda ospitante: Croce Rossa Italiana.

Modalità: in presenza.

Periodo: da concordare.

Classi: indirizzo scientifico e sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 STAGE LINGUISTICI IN EUROPA

Il Ministero dell'Istruzione, nella sua nota "Chiarimenti interpretativi del 28/03/2017" in tema di Alternanza Scuola Lavoro, dichiara che l'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, individuale e relazionale e che imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le "mappe" di un'altra cultura, esige un impegno che van ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro, quali e non ultimi lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera.

Anche le recenti linee guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, ricordano l'opportunità di potenziare gli aspetti interculturali e internazionali dell'educazione con "situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero."



Ore: 40.

Tutor esterno: da definire.

Azienda ospitante: da definire.

Grazie alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, le scuole superiori italiane si può riconoscere anche i PCTO senza ricorrere alla sottoscrizione di una Convenzione per gli studenti in Mobilità Internazionale.

Periodo: marzo/aprile.

Modalità: in presenza.

Classi destinazioni Europee: indirizzo linguistico 3L e 4L.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 PAESI EXTRAEUROPEI



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il progetto PCTO all'estero offre agli studenti l'opportunità di immergersi nella cultura cinese o americana, un'esperienza formativa unica che arricchisce il loro percorso educativo e professionale. Entrando in contatto diretto con aziende locali si cimenteranno nella comprensione delle strategie di marketing adottate in contesti internazionali, un argomento trasversale a diversi indirizzi di studio. Durante il soggiorno, gli studenti parteciperanno a una serie di attività pratiche, tra cui workshop e seminari tenuti da professionisti del settore, analisi di casi studio reali e progetti di gruppo. L'immersione nella cultura locale, tramite attività ricreative e visite a luoghi significativi, completerà il percorso formativo, offrendo agli studenti la possibilità di migliorare le proprie competenze linguistiche e interpersonali. Questo progetto non solo favorisce la crescita personale e professionale degli studenti, ma promuove anche una comprensione interculturale essenziale per affrontare le sfide del mercato globale.

Ore: 40.

Tutor esterno: da definire.

Azienda ospitante: da definire.

Periodo: marzo/aprile.

Modalità: in presenza.

Classi destinazioni Europee: indirizzo linguistico 3L e 4L.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2024-2025 FORMAZIONE PRATICA PER LA GESTIONE MOTORIA DI BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA I 5 E I 15 ANNI

Gli studenti saranno formati per l'organizzazione di lezioni di attività motoria di base con elementi di ginnastica per bambini di età compresa tra i 5 e i 15 anni.

Finalità: conoscere l'ambito sportivo della ginnastica come attività salutare per la crescita armonica dell'individuo.

Risultati attesi: creazione di una cultura sportiva da formalizzare con una certificazione spendibile in ambito lavorativo.

Ore: 40.

Tutor esterno: Noemi Ciucciarelli.

Azienda ospitante: ASD INSIDE WELLNESS GYM SRL, RONCIGLIONE, PIAZZA PRINCIPE DI PIEMONTE, 2.

Periodo: novembre-marzo.

Modalità: in presenza presso azienda ospitante.

Classi: 40 allievi selezionati delle classi dell'indirizzo sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 FORMAZIONE PRATICA PER LO SPORT COME STILE DI VITA

Gli studenti saranno formati sull'utilizzo delle attrezzature isotoniche e cardio per la pratica sportiva finalizzata al benessere psicofisico dell'individuo. Impareranno a stilare piani di lavoro individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio e lungo termine.

Finalità: conoscere l'ambito sportivo del fitness come attività salutare per il mantenimento della forma fisica e psichica.

Risultati attesi: creazione di una cultura sportiva da formalizzare con una certificazione spendibile in ambito lavorativo.

Ore: 40.

Tutor esterno: Marzia Flammia.



Azienda ospitante: ASD INSIDE WELLNESS GYM SRL, RONCIGLIONE, PIAZZA PRINCIPE DI PIEMONTE, 2.

Periodo: novembre-marzo.

Modalità: In presenza presso azienda ospitante.

Classi: 40 allievi selezionati delle classi dell'indirizzo sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 TUSCIA FARNESIANA



Il progetto "Tuscia Farnesiana", promosso dall'Università della Tuscia, si propone di coinvolgere attivamente la popolazione scolastica, e attraverso di essa, l'intera cittadinanza, nella scoperta e valorizzazione dei numerosi "oggetti" farnesiani presenti nel nostro territorio. Un aspetto rilevante è che quest'anno l'Università della Tuscia ha esteso l'invito di partecipazione anche al nostro istituto.

L'obiettivo principale del progetto è raccogliere, organizzare e diffondere la documentazione storica, artistica, letteraria e critica relativa a questi oggetti, al fine di creare un'Enciclopedia digitale. Questa piattaforma mira a semplificare l'accesso a informazioni spesso frammentate, a causa della mancanza di un archivio unificato.

L'Università viterbese offre alle classi coinvolte un'opportunità di apprendimento di elevato valore formativo, inseribile nel Piano di Competenze e di Orientamento (PCTO). L'obiettivo è sviluppare negli studenti la capacità di interpretare il territorio e l'importanza della sua tutela. Al contempo, si intende trasmettere competenze utili nei processi di ricerca, raccolta e catalogazione dei dati. Il progetto prevede una fase preliminare di informazione, articolata in due incontri, rivolti a docenti e studenti dell'istituto, con l'obiettivo di illustrare la natura e gli obiettivi della ricerca, presentare i risultati finora ottenuti e discutere le modalità di collaborazione tra scuola e università. A questi incontri faranno seguito due o tre uscite sul territorio.

Ore: 40.

Tutor esterno: Fausto Nicolai.

Azienda ospitante: Università degli Studi della Tuscia.

Periodo: novembre-giugno.

Modalità: in presenza e con uscite sul territorio.

Classi: 3L, 4L, 5L e alcuni alunni selezionati della classe 5G.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 CV E PUBLIC SPEAKING CON JOHN CABOT UNIVERSITY

Questo progetto è disponibile su Google Classrooms. Il programma è valido per 3 - 23 ore per PCTO. Tutto il materiale è in modo asincrono e non in streaming. Tutte e tre le sessioni sono equivalenti. Il docente indica UNA SESSIONE per registrare gli studenti. Tutte le attività relative alla sessione dovranno essere concluse entro la scadenza prevista per la sessione.

Come università americana a Roma, la John Cabot University promuove l'interazione tra comunità accademica internazionale e comunità accademica locale. La John Cabot University offre programmi e attività didattiche gratuite agli insegnanti delle scuole superiori italiane e ai loro studenti. Tutte le attività si svolgono in lingua inglese e sono gratuiti.

I docenti possono registrare i loro studenti per questo programma utilizzando il Modulo Unico per la Registrazione. Verrà chiesto di scaricare il modello, compilarlo, salvarlo e caricarlo allo



stesso Modulo Unico per la Registrazione.

Ore: 3-23 ore.

Tutor esterno: referente della John Cabot University.

Azienda ospitante: John Cabot University.

Periodo: SESSIONE I - 10 ottobre - 30 novembre; SESSIONE II - 10 dicembre - 28 febbraio;
SESSIONE III - 10 marzo - 30 aprile.

Modalità: Questo progetto è disponibile su Google Classroom. Tutto il materiale è in modo asincrono e non in streaming.

Classi: attivabile su tutte le classi in base alla disponibilità dei docenti di lingua inglese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2024-2025 ASSOCIAZIONE ARCHEOARES

Gli studenti si occuperanno di:

- promozione dei diversi servizi turistici proposti presso la struttura;
- compilazione dei questionari di gradimento dei servizi da sottoporre ai fruitori della struttura;
- assistenza all'accoglienza turistica (front office biglietteria).

La sede sarà da concordare per ciascuno studente tra Viterbo (Palazzo dei Papi; Palazzo dei Priori) o Sutri (Palazzo Doebbing; Parco archeologico).

Ore: 21.

Tutor esterno: da definire.

Azienda ospitante: Associazione Archeoares.

Periodo: da definire.

Modalità: in presenza in sede, Viterbo o Sutri.

Classi: 8 alunni da selezionare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 STAGE PRESSO TECNOCASA

Gli aspiranti geometri svolgono un stage formativo presso l'agenzia Tecnocasa (Convenzione da sottoscrivere).

Ore: da definire.

Tutor esterno: vedi catalogo delle strutture ospitanti.

Azienda ospitante: vedi catalogo delle strutture ospitanti.

Periodo: intero anno scolastico.

Modalità: in presenza presso studi e aziende convenzionati.

Classi: classi indirizzo CAT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Vetralla a.s. 2024-2025 L'UTILIZZO DEGLI ORGANISMI BIOINDICATORI PER IL MONITORAGGIO DELLO STATO DI QUALITA' AMBIENTALE

- Lezioni teoriche: presso le sedi universitarie del DEB e/o presso l'Istituto scolastico interessato.
- Campionamenti: presso zone individuate come idonee per il progetto stesso.
- Analisi dei campioni raccolti: in campo o presso le strutture di ricerca e i laboratori didattici del DEB e/o presso quelli dell'Istituto scolastico interessato.
- Relazione finale.

Le analisi effettuate riguarderanno la raccolta dei campioni, l'estrazione degli organismi bioindicatori dalle relative matrici ambientali e l'osservazione degli organismi bioindicatori.



Gli studenti utilizzeranno strumenti e materiali previsti per il calcolo degli indici di stato ecologico e programmi per l'analisi dei dati (Excel). Agli studenti sarà fornito tutto il materiale didattico utilizzato in formato cartaceo o elettronico. Inoltre, gli studenti saranno dotati di tutti i dispositivi di sicurezza necessari a garantire la loro protezione durante le attività.

Il progetto è triennale:

- classe terza: calcolo IBE;
- classe quarta: valutazione dello stato di salute del suolo;
- classe quinta: analisi del DNA ambientale.

Ore: 10-15 per ogni annualità.

Tutor esterno: Adriana Bellati.

Azienda ospitante: Università degli Studi della Tuscia.

Periodo: novembre-maggio.

Modalità: in presenza presso i luoghi di campionamento e i laboratori dell'università.

Classi: 3N, 5N, 3L.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Relazione finale.

● Vetralla a.s. 2024-2025 STAGE SPORTIVO

Le attività laboratoriali faranno riferimento alle attività all'interno delle palestre e associazioni sportive accoglienti e consistiranno principalmente in osservazione delle attività, affiancamento e confronto con il tutor esterno sulle seguenti tematiche generali:

i dettagli del percorso saranno concordati in collaborazione dai tutor esterno e interno per ciascuna struttura ospitante.

Ore: 40.

Tutor esterno: da individuare in ciascuna struttura ospitante.

Azienda ospitante: convenzioni da attivare in base alle disponibilità delle strutture ospitanti.

Periodo: tutto l'anno scolastico e periodo estivo.

Modalità: in presenza presso struttura ospitante.

Classi: classi terze sportivo come classi pilota.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "CORSO SICUREZZA" PARTE GENERALE

Per accedere alle attività di PCTO gli studenti dovranno aver ricevuto la formazione sulla sicurezza.

Gli studenti non possono essere accolti in aziende ospitanti se non hanno ricevuto la formazione generale sulla sicurezza di 4 ore più la formazione specifica di:

- ulteriori 4 ore per i settori della classe di rischio basso (es. attività immobiliari, attività editoriali, ecc.) la cui erogazione può avvenire in modalità e-learning;
- 8 ore per i settori della classe di rischio medio (es. pesca e acquacoltura, istruzione, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza;
- 12 ore per i settori della classe di rischio alto (es. costruzioni di edifici, industrie tessili, metallurgia, ecc.), la cui erogazione può avvenire esclusivamente in presenza.



Per quanto riguarda la formazione generale Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.

Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TEST INTERMEDI



● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "CORSO HACCP"

Gli studenti seguiranno un corso di HACCP. Si tratta di un protocollo, ovvero un insieme di procedure volte a tutelare il consumatore garantendo la salubrità degli alimenti, focalizzandosi in particolar modo sulla prevenzione dei rischi piuttosto che sull'analisi del prodotto finito, concentrandosi sui punti critici di controllo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Vetralla a.s. 2024-2025 EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti digitali possono essere selezionati tra quelli al link:

<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>.

Ore: da definire con il tutor interno.

Tutor esterno: da definire.

Azienda ospitante: da definire.

Periodo: da completarsi entro aprile per permettere l'inserimento nella relazione finale del tutor.

Modalità: online.

Classi: tutte.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "PCTO IN CROCIERA"

Il progetto si inserisce nel più ampio obiettivo di favorire la crescita personale e professionale di ogni alunno sulla base di conoscenze pratiche. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte dell'indirizzo alberghiero, con l'obiettivo di fornire un'esperienza educativa pratica e immersiva nel settore della viticoltura e dell'enoturismo. Attraverso un viaggio formativo di sei giorni, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire le proprie conoscenze su diversi aspetti della produzione vinicola, dall'analisi sensoriale alle tecniche di marketing e comunicazione del vino. Il percorso non si limita alla teoria, ma si estende alla visita di cantine, musei del vino e luoghi simbolo dell'enoturismo in Catalogna, favorendo una comprensione profonda dell'importanza economica e culturale del vino per lo sviluppo e la promozione territoriale. L'esperienza culminerà con attività didattiche e laboratori a bordo, arricchiti da riflessioni e approfondimenti pratici, finalizzati a stimolare la crescita personale e professionale degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO a.s. 2024-2025 SAGRA DEL TOZZETTO

Il progetto coinvolge gli studenti nella valorizzazione del territorio e dei prodotti locali, favorendo il contatto diretto con la comunità. Attraverso la partecipazione alla Sagra del Tozzetto di Vetralla, i ragazzi preparano ricette tradizionali e rivisitate, lavorando sia nella produzione che nel servizio al pubblico, in collaborazione con la pro-loco locale, la quale donerà le materie prime da lavorare per la produzione dei dolci. L'iniziativa punta a far conoscere la storia e le tradizioni del paese, migliorando competenze pratiche e relazionali come la comunicazione, il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "L'ALBERGHIERO PER LA RICERCA SCIENTIFICA- ALIMENTAZIONE E SALUTE"

Il progetto è coordinato dalla Dott.ssa Costantini Lara dell'UNITUS, esperta nel campo della nutrizione molecolare, con la collaborazione della prof.ssa G. Basile. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una sana alimentazione e sulla riduzione del consumo di alimenti ultra-processati. In 5 ore di attività teoriche e pratiche, gli studenti impareranno a riconoscere e riformulare alimenti più salutari. L'università fornirà agli studenti le materie prime necessarie per la produzione di un alimento potenzialmente funzionale, da testare in un trial clinico. Questo permetterà agli studenti di applicare le conoscenze acquisite, lavorando su un prodotto alimentare innovativo che potrebbe avere benefici per la salute e contribuire alla ricerca scientifica.

Gli studenti si occuperanno anche della fase di packaging e della valutazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA 2024-25 PROGETTO "EVENTO PRANZO DELLA PATRONA DEI VIGILI DEL FUOCO S. BARBARA - 4 DICEMBRE 2024."

Il progetto PCTO, che rientra nella tipologia di service learning, prevede la partecipazione degli studenti dell'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Farnese" di Caprarola alla festività di Santa Barbara, protettrice dei vigili del fuoco, il 4 dicembre 2024. Gli studenti contribuiranno alla preparazione dei piatti e al servizio ai tavoli durante il pranzo tradizionale, che accoglierà circa 200 persone.

Utilizzando la nuova cucina della mensa di servizio e il salone mensa, questa iniziativa offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze relazionali e operative in un contesto professionale reale, integrando l'apprendimento teorico con l'esperienza pratica.

La collaborazione con la comunità locale non solo favorisce il successo della manifestazione, ma consente agli studenti di riflettere sull'impatto del loro lavoro e sul significato del servizio verso gli altri. In questo modo, il progetto promuove una sinergia tra scuola e mondo del lavoro, contribuendo alla crescita personale e professionale degli studenti e valorizzando il loro impegno nella comunità.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "COOKING QUIZ"

Il Concorso didattico Cooking Quiz è un progetto collaudato giunto alla 8^a edizione.

Coinvolge ogni anno oltre 100 Scuole e 35.000 studenti in Italia ed è considerato uno dei progetti più innovativi per gli Istituti Alberghieri.

Agli studenti vengono trasferite nozioni e informazioni importanti (come sana e corretta alimentazione, valorizzazione delle eccellenze eno-gastronomiche del territorio, lotta allo spreco



alimentare e corrette modalità di raccolta differenziata), con l'obiettivo di verificarne poi il grado di apprendimento attraverso la gamification. Sfide individuali per ottenere il punteggio più alto nella propria scuola, ma anche gare tra classi per stabilire il gruppo che passerà alla fase successiva, ovvero la Finalissima Nazionale di maggio. Obiettivo del concorso è stimolare lo studio attraverso tecniche didattiche innovative, utilizzando strumenti tecnologici vicini alle generazioni native digitali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO a.s. 2024-2025 STAGE SALA



Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- preparazione di snack e bevande;
- coordinamento delle attività di sala;
- allestimento sala e servizi ai tavoli;
- gestione del servizio di sommelierie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CAPRAROLA-MONTALTO a.s. 2024-2025 STAGE CUCINA

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- preparazione degli alimenti e allestimento piatti;
- preparazione preliminare delle materie prime;
- preparazione dei semilavorati;
- cottura degli alimenti : cotture miste;
- cottura degli alimenti : cotture a secco, in grasso, in acqua;
- decorazione di vassoi;
- cura dell'igiene dei luoghi, delle attrezzature e del materiale operativo;
- applicazione delle procedure di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari;
- produzione artigianale di prodotti di pasticceria;
- produzione di gelati (*sperimentazione)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO a.s. 2024-2025 STAGE RICEVIMENTO

Ciascun allievo svolgerà attività di stage presso una struttura ospitante che sarà selezionata con l'aiuto del tutor interno. Il progetto si propone di favorire lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro, predisposizione al team working e al rispetto degli orari.

In particolare gli studenti si occuperanno di:

- accogliere il cliente e assegnare la camera;
- gestire le prenotazioni;
- gestire i rapporti esterni e la corrispondenza;
- curare i rapporti con tutti i reparti della struttura.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "STARTUPPER SCHOOL ACCADEMY - STARTUPPER SCHOOL FOOD"

Startupper School Academy è un'iniziativa della Regione Lazio, condotta da Lazio Innova e inserita nei PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, finalizzata a stimolare la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti.

Startupper School Food è una delle azioni del Programma Startupper School Academy a.a. 22-



23, sviluppata nell'ambito del progetto Food Innovation HUB, promosso da Lazio Innova in collaborazione con Agro Camera e altri partner strategici e finalizzato alla valorizzazione dell'innovazione nell'ambito delle produzioni agroalimentari e della ristorazione regionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPRAROLA-MONTALTO 2024-25 PROGETTO "CLUB ACCADEMY"

Si tratta di una proposta di corsi di formazione online a disposizione degli Istituti Professionali Alberghieri per l'anno scolastico 2024/2025 e successivi. Un progetto innovativo che copre l'arco



di 4 anni di scuola ed è finalizzato a favorire ed accrescere l'apprendimento e lo sviluppo di competenze determinanti per la preparazione al mondo del lavoro con una metodologia didattica innovativa online.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in modalità e-learning, un percorso formativo presente nella piattaforma Club Academy e modulato in funzione di specifici piani didattici in base alle classi di appartenenza.

I PCTO proposti sono uno strumento indispensabile per la formazione enogastronomica degli studenti. Il progetto, unico nel suo genere, utilizza le migliori personalità, esperti e docenti del mondo FOOD, dalla cucina alla pasticceria, con un percorso formativo con centinaia di video lezioni complete di dispense e test.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CAPRAROLA-MONTALTO a.s. 2024-2025 EDUCAZIONE DIGITALE

Altri progetti digitali possono essere selezionati tra quelli al
link: <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Caprarola a.s. 2022-23 I SEGRETI DELLE ERBE AROMATICHE (progetto di inclusione)

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni diversamente abili che svolgono piani educativi differenziati, e tutti i ragazzi che vogliono partecipare. Le attività proposte hanno l'obiettivo di far stabilire ai partecipanti alle attività un rapporto diretto con la natura e i suoi ritmi, prendendo parte alla coltivazione e alla crescita delle piante, in un clima di collaborazione reciproca, in una dimensione di gruppo attenta alla caratteristica dei singoli. La caratteristica dell'orto-didattico, applicata durante lo svolgimento del progetto, oltre ad essere una delle tante metodologie per spiegare il ciclo vitale delle piante, è per le persone diversamente abili, una vera terapia che offre stimoli che interessano diversi aspetti della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune; Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali; Creare un rapporto positivo con l'elemento terra; Sollecitare l'attività



motoria; Stimolare aspetti cognitivi (attenzione, memoria, ecc.); Stimolare la capacità sensoriale tramite aree colorate e aromatiche: olfatto gusto vista e tatto; Conoscere le caratteristiche di piante arbusti, erbe e fiori; Conoscere e utilizzare strumenti di lavoro;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

● Vetralla a.s. 2022-2023 I GIOCHI MATEMATICI DELLA "BOCCONI"

Il Liceo Scientifico "P. Canonica" ha sempre incoraggiato i propri studenti a partecipare a diverse gare matematiche che, per tipologia e contenuti, possono risultare più idonee agli uni o agli altri. In particolare negli ultimi anni trova maggior riscontro i Giochi Matematici organizzati dall'Università "Bocconi" di Milano. "Le attività di produzione del materiale didattico sarà da Novembre 2022 a Marzo 2023. Il progetto prevede una prima gara il 15 Novembre 2022, con ""I Giochi d'Autunno"" , in presenza nelle rispettive classi. Una successiva gara sarà articolata in quattro fasi: I quarti di finale si terranno online nel pomeriggio di sabato 4 Marzo 2023. Le semifinali si terranno in presenza sabato 18 Marzo 2023. La finale nazionale si svolgerà a Milano il 13 Maggio 2023, presso la sede dell'Università Bocconi. La preparazione per questa gara parte subito dopo le iscrizioni con incontri di formazione teorica online e di allenamento individuale. La preparazione per tutte le fasi del Progetto avviene mediante accesso a un corso di formazione dove periodicamente il curatore pubblicherà video-lezioni teoriche ed esercizi svolti. In via sperimentale si cercherà di far partecipare gli alunni ad alcune lezioni di allenamento organizzate tramite gare a squadre all'interno del "Progetto phi quadro". (Vedi: <http://www.phiquadro.it/>) . La partecipazione ai giochi matematici ha quindi lo scopo di far capire agli alunni che la Matematica può essere divertente, stimolante e a volte anche ludica, non fatta solo di esercizi meccanici, aridi e noiosi; inoltre approfondendo lo studio di argomenti di carattere non prettamente scolastico la partecipazione ai giochi permette di infondere negli



alunni un'idea della matematica come una disciplina intellettualmente stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

La partecipazione da l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi rispetto a quelli affrontati in classe ma in grado di aumentare l'attenzione e l'interesse per ciò che si fa a scuola. Sono un'occasione anche per valorizzare le attitudini alla logica e per avvicinare gli alunni ad un tipo di prova selettiva spesso usata per il proseguimento degli studi e per accedere al mondo del lavoro. Gli obiettivi principali di tale progetto sono: □ far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; □ potenziare negli allievi le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; □ abituare gli alunni a sostenere prove selettive

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

- **Vetralla a.s. 2022/2023 VERDI INCONTRI (progetto di**
-



inclusione)

Il presente progetto si propone di recuperare e valorizzare il giardino localizzato all'interno della struttura scolastica, per creare uno spazio fruibile attraverso attività laboratoriali. La scuola intesa come LABORATORIO è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In particolare, intende far scoprire e sperimentare agli studenti il valore e le potenzialità dell'oikos, inteso come sistema di elementi in relazione tra loro, in cui le diversità dei singoli diventano fonte di arricchimento. Il sistema "orto - giardino" diventa metafora del sistema "classe" e, più ampiamente, del sistema "società", dando così la possibilità di sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto dell'altro come indispensabile alla crescita del sé. Allo stesso tempo, intende promuovere un atteggiamento sostenibile e consapevole nei confronti del territorio, dando alle classi la possibilità di elaborare proposte utili al raggiungimento della multiforme sostenibilità ambientale e consente di praticare quelle competenze che abilitano gli alunni all'essere cittadini. Il progetto è pensato per unire in cooperative learning, studenti con differenti caratteristiche, con interventi appositamente commisurati all'eventuale presenza di soggetti diversamente abili e con bisogni educativi speciali, in un'ottica di piena inclusività. Inoltre è indirizzato alle tre sedi dell'istituto "P. Canonica". L'impegno richiesto agli studenti verterà su un'attenta analisi e una conoscenza approfondita del percorso del riciclo dei rifiuti, creare, inventare, progettare un oggetto di uso comune o decorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchimento e consolidamento delle abilità sociali; □ Sviluppo di abilità pratiche di realizzazione di semplici manufatti; □ Sperimentazione di concrete attività laboratoriali interattive e interdisciplinari; □ Analisi delle metodologie di riciclo, adottate dalla realtà in cui viviamo; □ Studio delle metodologie di riciclo "classiche" e approfondimento delle proprie



conoscenze; □ Reinventare nuovi modi e nuovi metodi di riuso degli oggetti, mettendo in campo originalità e conoscenze per proporre un mondo diverso; □ Concepire uno spazio fisico come luogo di relazione e funzionale all'apprendimento; □ Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto della collaborazione; □ Incrementare il senso di appartenenza al gruppo-classe; □ Integrare e includere le diversità; □ Acquisire il senso della responsabilità e autonomia; □ Potenziare la comunicazione arricchendo il vocabolario e favorendo l'espressione dei sentimenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Vetralla a.s. 2022-23 LA CHIMICA E L'ARTE. A LEZIONE TRA I MONUMENTI DI ROMA

"Progetto multidisciplinare attraverso il quale si andrà ad evidenziare l'utilizzo di rocce e materiali nell'architettura e nell'arte, mediante l'organizzazione di un ciclo di visite guidate in vari siti archeologici di Roma. La docente di Scienze naturali, in collaborazione con la storica dell'arte che guiderà le visite, organizzerà e proporrà all'approvazione del Consiglio di Classe una o due visite durante il corso dell'anno. Esse saranno, nei contenuti e nella scelta dei luoghi e monumenti da visitare, strettamente attinenti ai programmi svolti nelle classi interessate. La responsabile esterna delle visite guidate terrà nelle classi, a titolo gratuito (con solo eventuale rimborso spese di viaggio), alcune lezioni di preparazione e approfondimento (con attività laboratoriali e metodologie interattive) degli aspetti storici e culturali attinenti alle visite effettuate o da effettuare. Gli studenti realizzeranno materiale infografico sotto la guida della docente. *****Le uscite didattiche saranno fissate preferibilmente nei mesi di ottobre-novembre e marzo-aprile. Le lezioni frontali saranno effettuate durante l'orario scolastico (anche sfruttando le ore di apertura della sede di Vetralla, settima ora del lunedì e settima e ottava ora del venerdì), sia nelle giornate dedicate all'Open Day

Risultati attesi

Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: - sviluppo della personalità degli allievi attraverso



esperienze culturali altamente formative; - promozione negli alunni di una migliore conoscenza del territorio negli aspetti monumentali, storici e culturali e delle connessioni tra l'ambito scientifico e quello umanistico; - approfondimento, attraverso esperienza diretta e attività laboratoriale, degli argomenti disciplinari studiati nell'ambito della materia Scienze Naturali, collegandosi con le discipline umanistiche Disegno e storia dell'arte e Storia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica

● Caprarola a.s. 2022-23 CERTIFICAZIONI EUROPEE LINGUA INGLESE: PET B1 (extracurricolare) e KET livello A1, A2

Il progetto mira a preparare gli allievi a sostenere gli esami per l'ottenimento delle certificazioni europee di lingua straniera (inglese). I CORSI SARANNO COSÌ STRUTTURATI: 26 ORE DI LEZIONE PER IL KET (A1,A2) E 20/26 ORE DI LEZIONE PER IL PET (B1 FCE) CON INSEGNANTE MADRELINGUA ALTAMENTE QUALIFICATO, DISTRIBUITE IN 13 INCONTRI DA 2 ORE DA SVOLGERSI CON CADENZA SETTIMANALE DALLE 13,30 ALLE 15,30 DA DEFINIRE SUCCESSIVAMENTE IN BASE AGLI IMPEGNI CURRICOLARI DELLE CLASSI COINVOLTE. IL PERIODO È NOVEMBRE 2022 – APRILE 2023 CON CALENDARIZZAZIONE DEGLI ESAMI TRA FEBBRAIO E GIUGNO 2022. L'ENTE CERTIFICATORE CHE EFFETTUERA' L'ESAME E RILASCIERÀ LE CERTIFICAZIONI È IL BRITISH INSTITUTE DI ROMA CON SEDE AUTORIZZATA A VITERBO. IL CORSO KET È A CARICO DEGLI ALUNNI PARTECIPANTI, D'INTESA CON LE LORO FAMIGLIE; IL CORSO PET È A CARICO DELLA SCUOLA. LA TASSA D'ESAME SI AGGIRA INTORNO AI 70/80 EURO A CARICO DEGLI ALUNNI PARTECIPANTI. IL PROGETTO VIENE RIPROPOSTO (DOPO UNA PAUSA CAUSATA DALLE PROBLEMATICHE DOVUTE ALLA PANDEMIA DA COVID 19), VISTI GLI OTTIMI RISULTATI



OTTENUTI NEGLI ANNI PRECEDENTI, NELL'AMBITO DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE, IN LINEA CON LE PIÙ RECENTI DIRETTIVE EUROPEE E DEL MIUR RELATIVE ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLE CULTURE, FAVORENDO L'APPRENDIMENTO DELLA L2 CON IL RILASCIO DI CERTIFICAZIONE A1, A2, B1 FCE RICONOSCIUTE IN TUTTI I PAESI DELLA UE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rilascio di Certificazione A1 A2 B1 FCE riconosciute in tutti i Paesi dell'UE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

- **Caprarola a.s. 2022-23 UN ANNO INSIEME (progetto di inclusione)**
-



Il progetto prevede la partecipazione degli alunni con disabilità che svolgono piani educativi differenziati, e tutti i ragazzi che vogliono partecipare. I ragazzi verranno chiamati a raccogliere ricette gastronomiche e materiale riguardante attività di cucina e di sala/bar. In seguito, con cadenza di un giorno a settimana, svolgeranno una serie di esercitazioni pratiche nei laboratori di cucina e di sala/bar sotto la guida degli insegnanti e dei tecnici di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi: Migliorare la capacità di collaborazione con il gruppo di lavoro. Acquisire maggiore autonomia nello svolgimento delle attività tecnico pratiche. Abituarsi alla scrupolosa osservanza delle norme igieniche. Conoscere e utilizzare un linguaggio tecnico appropriato. Impegnarsi nello svolgimento di un corretto servizio di cucina e sala /bar.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

cucina

pasticceria

Aule

Aula generica



Caprarola a.s. 2022-23 LABORATORIO CREATIVO (progetto di inclusione)

Il progetto laboratorio creativo rappresenta un percorso didattico che mira a portare l'alunno portatore di handicap ad una conoscenza sempre maggiore del mondo artistico (sia in termini teorici che pratici) e dei diversi supporti e materiali ad esso collegati. Lo studente ha, così, anche la possibilità di sondare ed auto valutare il proprio talento e le proprie inclinazioni artistiche (anche in prospettiva del futuro percorso scolastico e professionale). Il laboratorio prevede una parte teorica e una pratica: la dimensione manuale viene integrata con momenti di spiegazione per offrire apprendimenti teorici alla portata degli alunni. La conclusione di ogni percorso potrebbe prevedere anche la possibilità di costruzione di un evento espositivo nella scuola aperto alla partecipazione delle famiglie e del corpo docente: in questa sede, gli studenti potranno esporre i loro lavori e condividere l'esperienza realizzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto laboratorio creativo rappresenta un percorso didattico che mira a portare l'alunno portatore di handicap ad una conoscenza sempre maggiore del mondo artistico (sia in termini teorici che pratici) e dei diversi supporti e materiali ad esso collegati. Lo studente ha, così, anche la possibilità di sondare ed auto valutare il proprio talento e le proprie inclinazioni artistiche (anche in prospettiva del futuro percorso scolastico e professionale). Il laboratorio prevede una parte teorica e una pratica: la dimensione manuale viene integrata con momenti di spiegazione



per offrire apprendimenti teorici alla portata degli alunni. La conclusione di ogni percorso potrebbe prevedere anche la possibilità di costruzione di un evento espositivo nella scuola aperto alla partecipazione delle famiglie e del corpo docente: in questa sede, gli studenti potranno esporre i loro lavori e condividere l'esperienza realizzata.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Vetralla a.s. 2022-23 ULTIMAZIONE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE LINGUA INGLESE PET

Il progetto mira a preparare gli studenti a sostenere gli esami per l'ottenimento delle Certificazioni Cambridge di lingua inglese PET. Il corso si svolgerà nel periodo novembre 2021/marzo 2022 con calendarizzazione degli esami tra fine marzo e metà maggio 2022. L'ente certificatore potrebbe essere il British Council di Roma oppure il personale della sede di Viterbo del British Institute. Il corso PET sarà strutturato in 30 ore di lezione da svolgere in presenza, con un insegnante madrelingua qualificato. La frequenza sarà distribuita in 15 incontri da 2 ore ciascuno da fissare con cadenza settimanale. L'orario di svolgimento è da concordare, ma si propone dalle 14.00 alle 16.00 in modo da non impattare eccessivamente sull'orario di ritorno a casa degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Rilascio di Certificazione B1 FCE riconosciute in tutti i Paesi dell'UE.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Caprarola a.s. 2022-23 FARNESE SUL TERRITORIO

Il Progetto Farnese sul territorio, rivolto alle classi terze, quarte e quinte potrebbe essere anche realizzato come PCTO, prevede la partecipazione a manifestazioni/eventi su territorio comunale e non, con la preparazione e vendita di prodotti di pasticceria e cucina. L'obiettivo è di mostrare le capacità acquisite dai nostri studenti e ottenere anche un guadagno, che sarà utilizzato per l'acquisto di attrezzature e macchinari utili ai laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo è di mostrare le capacità acquisite dai nostri studenti e ottenere anche un guadagno, che sarà utilizzato per l'acquisto di attrezzature e macchinari utili ai laboratori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	cucina
	sala-bar
	pasticceria
	accoglienza turistica

● Caprarola a.s. 2022-23 CENA CON DELITTO AL FARNESE "CHI HA UCCISO CHI?"

Questa cena-spettacolo nasce dalla volontà degli allievi di incrementare la loro voglia esplorativa all'interno della cucina e il contatto con i commensali, un intrattenimento dove gli ospiti, oltre che essere spettatori si trasformano in arguti investigatori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

sala-bar

pasticceria

accoglienza turistica

● Caprarola a.s. 2022-23 PAGINE NUOVE CERCASI

IL PROGETTO PROPOSTO HA IL FINE DI PORTARE NELLA NOSTRA SCUOLA UN'ESPERIENZA LABORATORIALE CHE CONSENTA AGLI STUDENTI UNA RIFLESSIONE CRITICA SUL MONDO GIOVANILE E UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA SU CIÒ CHE MANGIAMO E IN GENERALE SULL'AGRIFOOD ITALIANO. La prima fase , classi prime, mese di maggio, prevede la creazione di



un cantiere creativo che parta dal dibete e abbia come fine quello di scrivere un racconto incentrato sul mondo giovanile e le sue problematiche. La seconda fase , classi quarte, mese di febbraio, sarà incentrata sull'agrifood e green food che ha il fine di sensibilizzare gli alunni a tematiche riguardanti la propria salute e il ruolo di una alimentazione consapevole che tenga conto della stagionalità e delle tecniche di preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

RIFLESSIONE CRITICA SUL MONDO GIOVANILE E UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA SU CIÒ CHE MANGIAMO E IN GENERALE SULL'AGRIFOOD ITALIANO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Caprarola a.s. 2022-23 PASSIONI IN TAVOLA

Si attiverà un percorso didattico calibrato sulle diverse abilità degli studenti per realizzare numero cinque open day ciascuno collegato ad un tema specifico individuato dai ragazzi del primo, in base alle loro passioni e interessi culturali (ad esempio: harry potter, anime, star wars...) Alcune ore dei laboratori di cucina verranno utilizzate per elaborare piatti e ricette collegati al tema prescelto; le preparazioni verranno utilizzate nelle 5 giornate tematiche, che saranno realizzate nella sala dell'IIS A. Farnese. I ragazzi delle prime e delle seconde si occuperanno della intera organizzazione degli eventi (produzione e il servizio degli alimenti, organizzazione della giornata, produzione del materiale grafico di promozione della giornata produzione/messa a disposizione del materiale per l'allestimento della sala, organizzazione della comunicazione dell'evento, predisposizione di post per i social e il sito della scuola, realizzazione di materiale fotografico di documentazione dei passaggi e degli eventi). "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	cucina
	sala-bar
	pasticceria
	accoglienza turistica

● Montalto a.s. 2022-23 BAR – DIDATTICO “RICREAZIONANDO”

"Il progetto “BAR – DIDATTICO RICREAZIONANDO” vuole offrire, durante la ricreazione, il servizio merenda ad alunni e personale della scuola; a rotazione, gli studenti del Quinto anno (Sala e Cucina) sotto la supervisione dei docenti inseriti nel progetto, avranno la cura e la responsabilità di preparare e fornire le Colazioni da distribuire durante la pausa. L'obiettivo del progetto, che intende riprodurre un ambiente lavorativo simulato, è quello di permettere il raggiungimento delle competenze trasversali e professionali in uscita, nonché l'inclusione degli alunni con disabilità. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto, che intende riprodurre un ambiente lavorativo simulato, è quello di permettere il raggiungimento delle competenze trasversali e professionali in uscita, nonché l'inclusione degli alunni con disabilità. "

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

sala-bar

● Montalto a.s. 2022-23 GIORNATA NAZIONALE COLLETTA ALIMENTARE 2022

Ogni giorno Banco Alimentare recupera eccedenze alimentari per distribuirle a strutture caritative che offrono pasti o pacchi alimentari a persone che vivono in difficoltà. Accanto all'operosa attività quotidiana, Banco Alimentare organizza ogni anno, l'ultimo sabato di novembre, la Giornata Nazionale della Colletta Alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

sala-bar

● Montalto a.s. 2022-23 #IOLEGGOPERCHÉ

"L'iniziativa #ioleggoperché , organizzata dall'Associazione Italiana Editori, prevede che singoli cittadini ed editori possano donare dei libri nuovi alle scuole. La volontà di prendere parte al progetto #ioleggoperche nasce dal fatto che la sede dell'istituto alberghiero di Montalto di Castro, è sprovvista di una biblioteca fruibile per i nostri studenti. I libri donati dai singoli cittadini e dagli Editori alle biblioteche scolastiche, vogliono essere il punto di partenza di un percorso continuativo all'interno della Scuola. DURATA: Durata complessiva mesi 7 (inizio 3 Ottobre 2022 e fine 31 maggio 2023) così ripartiti: Mesi di Ottobre e Dicembre presentazione, promozione e divulgazione del progetto agli alunni, ai loro familiari e alle istituzioni del territorio. Mesi di Gennaio e Febbraio preparazione del locale con apposita scaffalatura (donata da terzi), tavolo e sedie dove verrà allestita la biblioteca. Mesi Marzo – Maggio Sistemazione dei libri donati e conclusione del progetto e partecipazione on line ad eventuali iniziative a tema promosse dal progetto #ioleggoperche scuole. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Istituzione di una biblioteca scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● Montalto a.s. 2022-23 "FOOD ART FOR INCLUSION"

CONTINUAZIONE DEL PROGETTO DELL'ANNO SCORSO. LE ATTIVITÀ DI QUESTO PROGETTO SARANNO SVOLTE COME LABORATORIO ARTISTICO, E VUOLE SENSIBILIZZARE LA SOCIETÀ CIVILE ATTRAVERSO I RAGAZZI AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE, BASANDOSI SULL'UTILIZZO DI DIVERSI LINGUAGGI ARTISTICI, COME MEZZO E PUNTO D'INCONTRO. L'ARTE COME LINGUAGGIO UNIVERSALE DELL'UOMO. NEL QUALE VERRANNO STUDIATE E ANALIZZATE LE VARIE EPOCHE ARTISTICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE IL RAPPORTO TRA CIBO E ARTE; RUOLO DEGLI ALIMENTI COME DISTINZIONE SOCIALE. CONSIDERANDO IL GRANDE INTERESSE ED ENTUSIASMO CHE GLI ALUNNI HANNO DIMOSTRATO NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI, SI LAVORERÀ PER PICCOLI GRUPPI INSERENDO ANCHE ALUNNI CON PROBLEMATICHE SCOLASTICHE ANCHE NELLE RISPETTIVE CLASSI. LA FASE COME FINALITÀ ULTIMA DEL PROGETTO PREVEDE LA REALIZZAZIONE DI ALCUNE ISTALLAZIONI IDEATE DAI RAGAZZI PRODUZIONE DI COPIE SU TELA DI ARTISTI DI VARIE EPOCHE CON VARIE TECNICHE PITTORICHE, MEDIATI DALLA PROPRIA ESPERIENZA PERSONALE. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

SENSIBILIZZARE LA SOCIETÀ CIVILE ATTRAVERSO I RAGAZZI AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE, BASANDOSI SULL'UTILIZZO DI DIVERSI LINGUAGGI ARTISTICI, COME MEZZO E PUNTO D'INCONTRO. L'ARTE COME LINGUAGGIO UNIVERSALE DELL'UOMO. NEL QUALE VERRANNO STUDIALE E ANALIZZATE LE VARIE EPOCHE ARTISTICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE IL RAPPORTO TRA CIBO E ARTE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Vetralla a.s. 2022-2023 CERTIFICAZIONI DELF B1/B2

CORSO DI FRANCESE LIVELLI B1/B2 PREPARATORIO ALLO SVOLGIMENTO DEI RELATIVI ESAMI CON ENTE CERTIFICATORE SAINT LOUIS DE FRANCE DI ROMA; L'OBIETTIVO PRINCIPALE DEL CORSO E' QUELLO DI FORNIRE AGLI ALUNNI UNA SOLIDA PREPARAZIONE IN VISTA DEGLI ESAMI RELATIVI AI LIVELLI B1/B2 E DEL LORO SUPERAMENTO. *ATTIVITA' SVOLTE DALA DOCENTE CURRICOLARE: creazione,compilazione,consegna agli alunni , riconsegna e trasmissione moduli iscrizione alla segreteria 2H - selezione, ordinazione,consegna libri di testo b1/b2 2H - Contatti per calendario esami, iscrizioni esami, pagamento tasse d'esame, possibilità di Esami in sede con l'ente certificatore Saint Louis de France e organizzazione 4H -Presenza durante tutto lo svolgimento degli esami (prova scritta sicuramente pomeridiana) 4H "



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVO PRINCIPALE DEL CORSO E' QUELLO DI FORNIRE AGLI ALUNNI UNA SOLIDA PREPARAZIONE IN VISTA DEGLI ESAMI RELATIVI AI LIVELLI B1/B2 E DEL LORO SUPERAMENTO.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

● Vetralla a.s. 2022-2023 CANONICA SOCIAL

Obiettivo: coinvolgere gli studenti nel proporre e curare la realizzazione di contenuti per la pubblicazione, coinvolgendoli nelle finalità educative, rendendoli protagonisti di una redazione virtuale in cui sperimentare i social come canale di comunicazione istituzionale, stimolandoli ad un uso dei social network consapevole e rispettoso che stimoli sia i partecipanti al progetto, sia gli altri alunni a diventare consci dei rischi e delle insidie che un contesto sconfinato e incontrollato come quello della rete è in grado di presentare quotidianamente. Alcuni alunni, su base volontaria, insieme al docente referente, implementeranno un piano editoriale, stabilendo delle rubriche da curare e i tempi di pubblicazione; successivamente si impegneranno nella realizzazione di video, foto, testi ed altri contenuti, nella raccolta di idee e materiali dai



compagni e successivamente i materiali così prodotti saranno poi pubblicati dal docente referente, dopo accurata revisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti nel proporre e curare la realizzazione di contenuti per la pubblicazione, coinvolgendoli nelle finalità educative, rendendoli protagonisti di una redazione virtuale in cui sperimentare i social come canale di comunicazione istituzionale, stimolandoli ad un uso dei social network consapevole e rispettoso che stimoli sia i partecipanti al progetto, sia gli altri alunni a diventare consci dei rischi e delle insidie che un contesto sconfinato e incontrollato come quello della rete è in grado di presentare quotidianamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Vetralla a.s. 2022-2023 I GIOCHI DELLA CHIMICA

"SINTESI. Fase di istituto. Il primo quadrimestre e la prima parte del secondo quadrimestre



saranno dedicate allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze necessarie alla partecipazione. Nel mese di marzo sarà proposta la selezione di istituto. Fase regionale. La fase regionale dei Giochi della Chimica si svolge normalmente all'inizio del mese di maggio con il supporto delle Sezioni della SCI che curano l'organizzazione a livello locale delle Finali Regionali. Per la fase nazionale: nelle fasi preliminari viene selezionata una squadra costituita da 8 studenti che sarà sottoposta ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studenti che comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica e che saranno ulteriormente allenati per un'altra settimana immediatamente prima della partenza per le Olimpiadi. Fase nazionale. I primi classificati delle tre Classi di Concorso di ogni Finale Regionale partecipano alle Finali Nazionali che si svolgeranno presso il Parco Tirreno a Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere tra i giovani l'interesse per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della chimica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna



● Vetralla a.s. 2022-2023 TUTTI IN SELLA

"IL CORSO TEORICO PRATICO DI AVVIAMENTO ALL'EQUITAZIONE HA COME FINALITA' PRINCIPALE QUELLA DI AVVICINARE I RAGAZZI AL MONDO DELLA NATURA E DEGLI ANIMALI; SI STRUTTURA SU UN TOTALE DI 6 INCONTRI : 2 PRETTAMENTE TEORICI, 2 INCONTRI PRATICI DI LAVORO CON IL CAVALLO DA TERRA E 2 INCONTRI FINALI CON LA MESSA IN SELLA (BATTESIMO) AVVIAMENTO ALLE PRIMA ANDATURA: IL PASSO. AL TERMINE DEL CORSO L'ALLIEVO RICEVERA' UN DIPLOMA DI PARTECIPAZIONE ED IL RILASCIO DELLA PATENTE A (PATENTE SCUOLA FISE), NECESSARIA PER ACCEDERE POI ALLE PATENTI SUCCESSIVE (LE PATENTI A2 E A3 SONO SPENDIBILI NEI CONCORSI NELLE FORZE ARMATE). *BENI E SERVIZI DA ACQUISTARE: DISPOSITIVI DI SICUREZZA (CAP E STIVALI) - 7 METRI DI CORDA A STUDENTE PER LA REALIZZAZIONE DI UNA CAPEZZA FATTA A MANO (A CARICO DEGLI STUDENTI) COSTI 4 EURO A STUDENTE PER OGNI LEZIONE . TOTALE PER NUMERO 6 INCONTRI 24 EURO A STUDENTE TOTALE 648 EURO + ASSICURAZIONE (A CARICO DELLA SCUOLA) "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

AVVICINARE I RAGAZZI AL MONDO DELLA NATURA E DEGLI ANIMALI;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Vetralla a.s. 2022-2023 VALORI IN RETE

La FIGC invierà un esperto TECNICO FEDERALE formato presso la scuola Tecnica, con qualifiche UEFA, il quale in orario curriculare affiancherà il Docente di Cattedra di Discipline Sportive. Gli argomenti trattati saranno concentrati sui regolamenti del gioco del calcio, le norme Federali, le opportunità di gioco per le ragazze, nozioni riguardanti l'area marketing, organizzazione di un evento e comunicazione. Per quanto riguarda la pratica gli studenti potranno avere nozioni e raggiungere competenze in ambito tecnico tattico sui fondamenti del gioco del calcio, e del settore giovanile, nonché come operare con i bambini nelle scuole calcio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Raggiungere competenze in ambito tecnico tattico sui fondamenti del gioco del calcio, e del settore giovanile, nonché come operare con i bambini nelle scuole calcio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcio a 11



● Vetralla a.s. 2022-2023 ENGLISH ON THE PITCH

REALIZZAZIONE DI UN DIZIONARIO SPORTIVO IN SCHEDE PER L'AMPLIAMENTO DEL LESSICO RIGUARDANTE LE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE. L'OBIETTIVO É DI RENDERE PIÙ SEMPLICE E DIVERTENTE L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO IL GIOCO E LO SPORT, LE ATTIVITÀ DI GRUPPO, L'ESEMPIO DIRETTO, LEGANDOLO AL MOVIMENTO E AL CORPO ARRICCHIRE E DIVERSIFICARE IL BAGAGLIO MOTORIO E COGNITIVO DEI DISCENTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

AMPLIAMENTO DEL LESSICO RIGUARDANTE LE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



● Vetralla a.s. 2022-2023 BASEBALL DI CLASSE

Il Progetto si propone di avvicinare gli studenti della seconda classe del liceo sportivo alla pratica del baseball, grazie al supporto volontario e gratuito dei tecnici federali dell'ASD VITERBO BASEBALL CLUB. Gli alunni saranno coinvolti in lezioni tenute dai tecnici negli spazi aperti del nostro istituto per un appuntamento settimanale per la durata di due mesi (max 8 appuntamenti in totale), possibilmente da svolgere prima delle vacanze natalizie (ottobre-novembre), con lo scopo di diffondere la conoscenza di questo sport tra i ragazzi, e contribuire a consolidare l'abitudine alle attività motorie e al movimento come strumento di innalzamento culturale, sociale e di benessere psicofisico. Le attività pratiche si svolgeranno per fasi con livelli crescenti di difficoltà tecniche e del regolamento. La fase finale del progetto prevederà la partecipazione ad un mini-torneo organizzato all'interno dell'impianto gestito dall'ASD VITERBO BASEBALL CLUB, con lo scopo di offrire agli studenti la *NESSUNO. Il materiale necessario per la pratica del baseball (mazze, palline, attrezzatura necessaria per identificare le basi e altro materiale didattico saranno fornite direttamente dall'ASD Viterbo baseball club, che lo recupererà al termine del progetto "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza di questo sport tra i ragazzi e contribuire a consolidare l'abitudine alle attività motorie e al movimento come strumento di innalzamento culturale, sociale e di benessere psicofisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Vetralla a.s. 2022-2023 PADEL

Il progetto Padel si propone di avvicinare gli studenti del liceo scientifico ad indirizzo sportivo alla pratica del padel, con l'utilizzo degli impianti della s.s.d. La Villa Sporting Club, con sede a Vetralla, nel parco cittadino della Villa. Gli alunni saranno coinvolti in lezioni di un'ora (più un'altra ora necessaria per lo spostamento verso e dall'impianto, sotto la stretta sorveglianza del docente di scienze motorie) tenute dal tecnico Cristian Ricci, coadiuvato dal docente di scienze motorie, nei tre campi di cui il centro sportivo dispone, per un appuntamento settimanale per la durata di circa due mesi (max10 appuntamenti in totale), possibilmente da svolgere al ritorno dalle vacanze natalizie (gennaio-febbraio). La classe verrà suddivisa in sottogruppi che svolgeranno lavori differenziati e turneranno nei tre campi. Il tecnico, con il supporto del docente di scienze motorie, provvederà all'insegnamento dei fondamentali caratterizzanti questo sport, introducendo nuovi compiti da svolgere o nuove regole da rispettare. Tale progressione didattica dovrà tener conto del livello motorio e tecnico degli allievi, delle loro aspettative e delle loro motivazioni. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Avvicinare gli studenti del liceo scientifico ad indirizzo sportivo alla pratica del padel,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

CAMPO DA TENNIS

● Vetralla a.s. 2022-2023 PROGETTO NUOTO PROPEDEUTICO PER IL CORSO ASSISTENTE BAGNANTI FISE

IL PROGETTO, IN COLLABORAZIONE CON L'ASD ISTRUTTORI FISA VITERBO, È RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE E QUARTA DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO E SARÀ PROPEDEUTICO PER GLI ALUNNI GIÀ NUOTATORI. OLTRE AL CORSO DI NUOTO SARÀ PROPOSTO UN CORSO DI NUOTO SALVAMENTO CON ILLUSTRAZIONE DELLE ATTUALI NORMATIVE PER LA SICUREZZA IN ACQUA, DALLE ORDINANZE E SORVEGLIANZE SULLE SPIAGGE, AL SOCCORSO IN ACQUA ED ALLE TECNICHE DI RIANIMAZIONE BLS E BLS-D. IL CORSO È FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DI CREDITI PER POTER POI SVOLGERE IL CORSO ASSISTENTE BAGNANTI. Il progetto dovrebbe avere la durata di 8 lezioni di un'ora con 45 min in acqua e un'ora spostamenti e operazioni di supporto alla lezione in acqua. Considerando una cadenza settimanale si presuppone una durata del progetto di circa 2 mesi da Ottobre alla fine di novembre/dicembre considerando eventuali criticità di continuità. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELL'ACQUATICITÀ O DELLE TECNICHE DEL NUOTO IN BASE AL LIVELLO DI PARTENZA DEI SINGOLI ALUNNI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Caprarola a.s. 2023-24 UN ANNO INSIEME (progetto di inclusione)

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni con disabilità che svolgono piani educativi differenziati, e tutti i ragazzi che vogliono partecipare. I ragazzi verranno chiamati a raccogliere ricette gastronomiche e materiale riguardante attività di cucina e di sala/bar. In seguito, con cadenza di un giorno a settimana, svolgeranno una serie di esercitazioni pratiche nei laboratori di cucina e di sala/bar sotto la guida degli insegnanti e dei tecnici di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi: Migliorare la capacità di collaborazione con il gruppo di lavoro. Acquisire maggiore autonomia nello svolgimento delle attività tecnico pratiche. Abituarsi alla scrupolosa osservanza delle norme igieniche. Conoscere e utilizzare un linguaggio tecnico appropriato. Impegnarsi nello svolgimento di un corretto servizio di cucina e sala /bar.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	cucina
	sala-bar
	pasticceria
Aule	Aula generica

● Caprarola a.s. 2023-24 LABORATORIO CREATIVO (progetto di inclusione)

Il progetto laboratorio creativo rappresenta un percorso didattico che mira a portare l'alunno portatore di handicap ad una conoscenza sempre maggiore del mondo artistico (sia in termini teorici che pratici) e dei diversi supporti e materiali ad esso collegati. Lo studente ha, così, anche la possibilità di sondare ed auto valutare il proprio talento e le proprie inclinazioni artistiche (anche in prospettiva del futuro percorso scolastico e professionale). Il laboratorio prevede una parte teorica e una pratica: la dimensione manuale viene integrata con momenti di spiegazione per offrire apprendimenti teorici alla portata degli alunni. La conclusione di ogni percorso potrebbe prevedere anche la possibilità di costruzione di un evento espositivo nella scuola aperto alla partecipazione delle famiglie e del corpo docente: in questa sede, gli studenti potranno esporre i loro lavori e condividere l'esperienza realizzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto laboratorio creativo rappresenta un percorso didattico che mira a portare l'alunno portatore di handicap ad una conoscenza sempre maggiore del mondo artistico (sia in termini teorici che pratici) e dei diversi supporti e materiali ad esso collegati. Lo studente ha, così, anche la possibilità di sondare ed auto valutare il proprio talento e le proprie inclinazioni artistiche (anche in prospettiva del futuro percorso scolastico e professionale). Il laboratorio prevede una parte teorica e una pratica: la dimensione manuale viene integrata con momenti di spiegazione per offrire apprendimenti teorici alla portata degli alunni. La conclusione di ogni percorso potrebbe prevedere anche la possibilità di costruzione di un evento espositivo nella scuola aperto alla partecipazione delle famiglie e del corpo docente: in questa sede, gli studenti potranno esporre i loro lavori e condividere l'esperienza realizzata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Caprarola 2023-24 BANCHETTO ERMETICO: LA FILOSOFIA A TAVOLA

Il progetto si articola in tre momenti distinti e complementari ed è volto ad integrare la



preparazione storico – culturale con il piano dell'esperienza professionale. 1) Parte informativa. Essa è connessa alla conoscenza della civiltà italiana nel Rinascimento e particolarmente della scienza ermetica che ebbe importanza nella cucina “medica”contemporanea. Il progetto vuole coniugare la conoscenza della vita culturale rinascimentale in senso stretto con la storia e la conoscenza del gusto della tradizione culta e popolare italiana e contribuire, nei limiti del possibile, a narrare la tradizione artistica e popolare dell'Italia, oggi centrale per il recupero del rapporto tra eno-gastronomia e cultura in senso più ampio. 2) Parte esperienziale. Gli studenti mediante l'allestimento di un banchetto – inteso come sviluppo coerente al piano di studi – svilupperanno ed integreranno le conoscenze acquisite sul piano teorico e si confronteranno con le diverse, ma altrettanto ricche esperienze alimentari italiane attraverso la “guida” della cultura e della filosofia ermetica del tardo '400 e iniziale '500, spunto del presente progetto. Si tratterà di informazioni ed esperienze connesse alla teoria della ristorazione e si cercherà d'essere filologici anche sul piano dell'allestimento in sala e della costruzione del menu tematico, secondo le indicazioni fornite dalla letteratura storiografica dedicata, di cui il progetto intende presentare il profilo. 3) Parte espositiva. Essa si svolgerà mediante la preparazione e l'esposizione di tavole dedicate a corredo dei conviti, nelle quali saranno sinteticamente presentate le caratteristiche della vita rinascimentale. Si tratterà di un “banchetto magro”, secondo la interpretazione ermetica, sia nella proposta delle pietanze che nella presentazione. Si cercherà sempre la correlazione tra epoca, ambienti e gusto. Si pensa anche alla realizzazione di illustrazioni per la creazione di una sorta di ricettario dei banchetti eventualmente da allegare a corredo delle iniziative e da porre in vendita per i invitati interessati all'acquisto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) Storico-culturali specifici: sviluppo della consapevolezza che conoscenze, competenze, abilità sono in funzione di procedure e operazioni autonome di studio ed applicazione dello studente; imparare ad individuare differenze ed analogie, nel tempo e nello spazio, tra storie e realtà diverse afferenti a settori comuni delle attività umane. 2) Didattici: a) evitare la museificazione della storia e delle arti; b) sviluppo scientifico inter e trans-disciplinare volto alla valorizzazione



delle tradizioni nazionali ed alla formazione di professionisti dell'eno-gastronomia che non si accontentino solo di far saziare i futuri loro clienti; c) abbattimento di atteggiamenti impressionistici e non filologici anche in cucina; d) comprensione della complessità e della ricchezza culturale degli eventi ristorativi. 3) Specifici parte tecnica: Realizzazione e confezione di piatti mediante l'uso corretto e organizzato delle attrezzature disponibili, degli spazi e dei tempi nella preparazione del banchetto anche sul piano dell'allestimento della sala e della sua gestione di servizio e ricettiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	cucina
	sala-bar
	pasticceria

● Caprarola a.s. 2023-2024 A CENA CON PACAL

Il progetto si articola in tre momenti distinti e complementari ed è volto a integrare la preparazione storico-culturale con il piano dell'esperienza professionale. 1) Parte informativa. Saranno proposte le principali caratteristiche della civiltà Maya sui piani storico-culturale, intellettuale e della cultura materiale. 2) Parte esperienziale. Gli studenti allestiranno un banchetto inteso come sviluppo –coerente al piano di studi - delle informazioni fornite in sede teorica della cultura materiale ed in particolare del contributo offerto dalle culture meso-americane all'alimentazione ed alla civiltà del cibo del continente europeo e della cucina italiana. Informazioni ed esperienze coerentemente connesse alla teoria della ristorazione anche sul piano dell'allestimento in sala e della realizzazione di menu tematici e dal profilo internazionale. Si tratta pertanto di un progetto con una ricognizione etno-storica (prof.Verticchio) al contempo scientifico-tecnica (proff. Cempella, Ceriello). 3) Parte espositiva. Si procederà alla preparazione



e all'esposizione di tavole dedicate, poste a corredo del convito ed offerte all'attenzione dei partecipanti, inerenti le caratteristiche salienti e visive delle principali conquiste della civiltà Maya intorno alla cultura materiale (prodotti agricoli e loro storia sintetica con sintetico apparato scientifico di sostegno) e intellettuale (scrittura, calendario), artistico (immagini architettoniche e scultoree). Si pensa anche alla realizzazione di illustrazioni per la creazione di una sorta di ricettario del banchetto eventualmente da allegare a corredo delle iniziative e da porre in vendita per i invitati interessati all'acquisto. Il progetto ripropone quanto già proposto e apprezzato dall'addetto culturale dell'Ambasciata degli Stati Uniti del Messico che, ebbe modo di partecipare all'evento dell'anno sc. 2027-18.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) Storico-culturali specifici: a) sviluppo della consapevolezza che conoscenze, competenze, abilità sulla storia sono in funzione di procedure e operazioni autonome di studio e di applicazione dello studente; b) imparare ad individuare differenze ed analogie, nel tempo e nello spazio, tra storie diverse afferenti settori comuni delle attività umane. 2) Didattici: a) evitare la museificazione della storia; b) sviluppo di un approccio scientifico inter e trans-disciplinare volto all'abbattimento dell'esotismo impressionistico ed all'acquisizione della consapevolezza della complessità e ricchezza culturale degli studi inerenti la ristorazione. 3) Specifici parte tecnica Realizzazione e confezione di piatti mediante l'uso corretto e organizzato delle attrezzature disponibili, degli spazi e dei tempi nella preparazione del banchetto anche sul piano dell'allestimento della sala e della sua gestione di servizio e ricettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	cucina
	sala-bar
	pasticceria

● Montalto a.s. 2023-24 BAR – DIDATTICO “RICREAZIONANDO”

Il progetto “BAR – DIDATTICO RICREAZIONANDO” vuole offrire, durante la ricreazione, il servizio merenda ad alunni e personale della scuola; a rotazione, gli studenti del Quinto anno (Sala e Cucina) sotto la supervisione dei docenti inseriti nel progetto, avranno la cura e la responsabilità di preparare e fornire le Colazioni da distribuire durante la pausa. L'obiettivo del progetto, che intende riprodurre un ambiente lavorativo simulato, è quello di permettere il raggiungimento delle competenze trasversali e professionali in uscita, nonché l'inclusione degli alunni con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto, che intende riprodurre un ambiente lavorativo simulato, è quello di permettere il raggiungimento delle competenze trasversali e professionali in uscita, nonché l'inclusione degli alunni con disabilità.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	cucina
	sala-bar
	pasticceria

● Caprarola a.s. 2023-2024 A TAVOLA CON L'ARTISTA: ROSSINI

Il progetto si articola in tre momenti distinti e complementari ed è volto ad integrare la preparazione storico - culturale con il piano dell'esperienza professionale 1) Parte informativa. Essa è connessa alla conoscenza di Gioachino Rossini, figura fondamentale nel mondo dell'arte musicale, espressione della grande tradizione nazionale, al di là dei pur non angusti confini della sua espressione principale e fuori dai cliché entro i quali è stato spesso confinato. L'origine del musicista non lo abbandonò mai; egli, ancorché legato alla sua specifica arte in territorio transalpino, dove trascorse buona parte della sua vita, non fu distolto mai dall'attrazione per le piacevolezze della tavola e del gusto né egli si tenne lontano dai sapori della sua terra d'origine. Autore celeberrimo, eccelso nella sua arte, lo fu anche nell'interesse gastronomico, espressione della sua età tra la fine dell'esperienza napoleonica e l'inizio di quella risorgimentale. Attraverso la storia e la conoscenza del gusto di questo gigante italiano è possibile narrare la tradizione artistica e popolare dell'Italia, oggi centrale per il recupero del rapporto tra enogastronomia e cultura in senso più ampio. 2) Parte esperienziale. Gli studenti, mediante l'allestimento di un banchetto - inteso come sviluppo coerente al piano di studi - svilupperanno ed integreranno le conoscenze acquisite sul piano teorico e si confronteranno con ricche esperienze dell'autore spunto del presente progetto. Si tratterà di informazioni ed esperienze connesse alla teoria della ristorazione e si cercherà d'essere filologici anche sul piano dell'allestimento in sala e della costruzione del menu tematico di cui il progetto intende presentare il profilo artistico ed umano.



3) Parte espositiva. Essa si svolgerà mediante la preparazione e l'esposizione di tavole dedicate a corredo del convito, nelle quali sarà sinteticamente presentato il profilo dell'autore con le correlazioni individuate tra lo stesso la sua epoca, i suoi ambienti e il suo gusto. Si pensa anche alla realizzazione di illustrazioni per la creazione di una sorta di ricettario dei banchetti eventualmente da allegare a corredo delle iniziative e da porre in vendita per i convitati interessati all'acquisto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1) Storico-culturali specifici: sviluppo della consapevolezza che conoscenze, competenze, abilità sono in funzione di procedure e operazioni autonome di studio ed applicazione dello studente; imparare ad individuare differenze ed analogie, nel tempo e nello spazio, tra storie e realtà diverse afferenti a settori comuni delle attività umane. 2) Didattici: a) evitare la museificazione della storia e delle arti; b) sviluppo scientifico inter e trans-disciplinare volto alla valorizzazione delle tradizioni nazionali ed alla formazione di professionisti dell'eno-gastronomia che non si accontentino solo di far saziare i futuri loro clienti; c) abbattimento di atteggiamenti impressionistici e non filologici anche in cucina; d) comprensione della complessità e della ricchezza culturale degli eventi ristorativi. 3) Specifici parte tecnica: Realizzazione e confezione di piatti mediante l'uso corretto e organizzato delle attrezzature disponibili, degli spazi e dei tempi nella preparazione del banchetto anche sul piano dell'allestimento della sala e della sua gestione di servizio e ricettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

sala-bar

pasticceria

● Caprarola a.s. 2023-2024 CONCLUSIONE CENA CON DELITTO AL FARNESE "CHI HA UCCISO CHI?"

Questa cena-spettacolo nasce dalla volontà degli allievi di incrementare la loro voglia esplorativa all'interno della cucina e il contatto con i commensali, un intrattenimento dove gli ospiti, oltre che essere spettatori si trasformano in arguti investigatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	cucina
	sala-bar
	pasticceria

● Vetralla a.s. 2023-2024 VERDI INCONTRI (progetto di inclusione)

Il presente progetto si propone di recuperare e valorizzare il giardino localizzato all'interno della struttura scolastica, per creare uno spazio fruibile attraverso attività laboratoriali. La scuola intesa come LABORATORIO è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In particolare, intende far scoprire e sperimentare agli studenti il valore e le potenzialità dell'oikos, inteso come sistema di elementi in relazione tra loro, in cui le diversità dei singoli diventano fonte di arricchimento. Il sistema "orto - giardino" diventa metafora del sistema "classe" e, più ampiamente, del sistema "società", dando così la possibilità di sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto dell'altro come indispensabile alla crescita del sé. Allo stesso tempo, intende promuovere un atteggiamento sostenibile e consapevole nei confronti del territorio, dando alle classi la possibilità di elaborare proposte utili al raggiungimento della multiforme sostenibilità ambientale e consente di praticare quelle competenze che abilitano gli alunni all'essere cittadini. Il progetto è pensato per unire in cooperative learning, studenti con differenti caratteristiche, con interventi appositamente commisurati all'eventuale presenza di soggetti diversamente abili e con bisogni educativi speciali, in un'ottica di piena inclusività. Inoltre è indirizzato alle tre sedi dell'istituto. L'impegno richiesto agli studenti verterà su un'attenta analisi e una conoscenza approfondita del percorso del riciclo dei rifiuti, creare, inventare, progettare un oggetto di uso comune o decorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Arricchimento e consolidamento delle abilità sociali; Sviluppo di abilità pratiche di realizzazione di semplici manufatti; Sperimentazione di concrete attività laboratoriali interattive e interdisciplinari; Analisi delle metodologie di riciclo, adottate dalla realtà in cui viviamo; Studio delle metodologie di riciclo "classiche" e approfondimento delle proprie conoscenze; Reinventare nuovi modi e nuovi metodi di riuso degli oggetti, mettendo in campo originalità e conoscenze per proporre un mondo diverso; Concepire uno spazio fisico come luogo di relazione e funzionale all'apprendimento; Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto della collaborazione; Incrementare il senso di appartenenza al gruppo-classe; Integrare e includere le diversità; Acquisire il senso della responsabilità e autonomia; Potenziare la comunicazione arricchendo il vocabolario e favorendo l'espressione dei sentimenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Vetralla a.s. 2023-2024 SENSAZIONI (LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA') (progetto di inclusione)

Il progetto è rivolto ad un buon numero di classi nelle quali sono iscritti studenti con disabilità. Obiettivo primario è l'inclusività scolastica che conduce per tutti gli studenti all'autonomia relazionale ed alla integrazione, oltre all'arricchimento lessicale specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Arricchimento e consolidamento delle abilità sociali; Concepire uno spazio fisico come luogo di relazione e funzionale all'apprendimento; Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto della collaborazione; Incrementare il senso di appartenenza al gruppo-classe; Integrare e includere le diversità; Acquisire il senso della responsabilità e autonomia; Potenziare la comunicazione arricchendo il vocabolario e favorendo l'espressione dei sentimenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Vetralla a.s. 2023-2024 PROGETTO NUOTO PROPEDEUTICO PER IL CORSO ASSISTENTE BAGNANTI FISE

IL PROGETTO, IN COLLABORAZIONE CON L'ASD ISTRUTTORI FISA VITERBO, È RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE E QUARTA DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO E SARÀ PROPEDEUTICO PER GLI ALUNNI GIÀ NUOTATORI. OLTRE AL CORSO DI NUOTO SARÀ PROPOSTO UN CORSO DI NUOTO SALVAMENTO CON ILLUSTRAZIONE DELLE ATTUALI NORMATIVE PER LA SICUREZZA IN ACQUA, DALLE ORDINANZE E SORVEGLIANZE SULLE SPIAGGE, AL SOCCORSO IN ACQUA ED ALLE TECNICHE DI RIANIMAZIONE BLS E BLS-D. IL CORSO È FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DI CREDITI PER POTER POI SVOLGERE IL CORSO ASSISTENTE



BAGNANTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELL'ACQUATICITÀ O DELLE TECNICHE DEL NUOTO IN BASE AL LIVELLO DI PARTENZA DEI SINGOLI ALUNNI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Vetralla a.s. 2023-2024 SCUOLA IN META

IL Progetto si propone di avvicinare gli studenti della seconda e terza classe del liceo ad indirizzo sportivo alla pratica del rugby, grazie al supporto volontario e gratuito dei tecnici federali dell'ASD UNION RUGBY VITERBO. Gli alunni saranno coinvolti in lezioni tenute dai tecnici negli spazi aperti del nostro istituto per un appuntamento settimanale per la durata di due mesi (max 6 appuntamenti in totale) con lo scopo di diffondere la conoscenza di questo sport tra i ragazzi, e contribuire a consolidare l'abitudine alle attività motorie e al movimento come strumento di innalzamento culturale, sociale e di benessere psicofisico. Le attività pratiche si svolgeranno per



fasi con livelli crescenti di difficoltà tecniche e del regolamento La fase finale del progetto prevedrà la partecipazione di un mini-torneo organizzato all'interno dell'impianto gestito dall'ASD UNION RUGBY VITERBO, con lo scopo di offrire agli studenti la possibilità di accedere ad un vero e proprio campo da rugby e misurarsi con del sano agonismo tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere la conoscenza di questo sport tra i ragazzi e contribuire a consolidare l'abitudine alle attività motorie e al movimento come strumento di innalzamento culturale, sociale e di benessere psicofisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Vetralla a.s. 2023-2024 MUSICOTERAPIA

ESERCIZI SOFT DI YOGA SULLA BASE DI MELODIE MUSICALI PER IL BENESSERE PSICOFISICO DELLA PERSONA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- facilitare e favorire la comunicazione - migliorare l'umore - facilitare l'apprendimento - intervenire sulla motricità - migliorare il modo in cui ci esprimiamo - sviluppare il senso di organizzazione Fine e beneficio della Musicoterapia è sviluppare le funzioni potenziali e/o residue dell'individuo in modo tale che possa migliorare l'integrazione intra e interpersonale e, di conseguenza, possa migliorare la qualità della vita grazie ad un processo preventivo, riabilitativo, terapeutico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Vetralla a.s. 2023-2024 YOGA EDUCATIVO A SCUOLA

Il progetto di "Yoga educativo a Scuola" si fonda su una collaudata esperienza di portare lo yoga nelle scuole con la finalità di migliorare gli aspetti relazionali con l'altro. Lo Yoga educativo è uno strumento efficace e rispettoso grazie ai principi che lo definiscono che contribuiscono alla valorizzazione delle diversità. La pratica sistematica porta gli studenti a comprendere meglio le



emozioni, i propri bisogni e quelli dell'altro, grazie alle attività che si snodano nelle 8 fasi dell'onda dello Yoga Educativo: Cerchio iniziale, Gioco di scarico, Respirazione (dinamica e statica), Visualizzazione, Asana, Attività di contatto, Massaggio, Cerchio finale di condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

• favorire lo sviluppo cognitivo ed emotivo e migliorare le capacità di scambio e di comunicazione attraverso la conoscenza del proprio corpo, l'ascolto di sé e delle proprie emozioni. • migliorare il rispetto per sé e per gli altri, l'agire con calma e dolcezza superando gli atteggiamenti di competitività e aggressività, favorendo spirito di collaborazione ed interazione con gli altri. • ridurre le tensioni fisiche e psichiche e il continuo stato di contrazione a cui il ragazzo è continuamente sottoposto dai ritmi frenetici della nostra società, (accumulo di tensioni che si manifesta soprattutto a livello del tessuto muscolare). • sviluppare la percezione dello spazio attraverso esercizi e giochi di gruppo o di coppia finalizzati a verificare ed eventualmente a migliorare la capacità di coordinamento dei movimenti uniti ad una corretta respirazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Vetralla a.s. 2023-2024 CERIMONIA DI CONSEGNA DIPLOMI DI MATURITA'

La cerimonia di consegna dei diplomi rappresenta il momento finale del percorso scolastico durante il quale gli studenti ricevono il diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La scuola organizza l'evento come occasione di incontro che coinvolge studenti, docenti, staff, ma anche amici e familiari.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Vetralla a.s. 2023-2024 CANONICA SOCIAL

L'obiettivo è coinvolgere gli studenti nel proporre e curare la realizzazione di contenuti per la pubblicazione, coinvolgendoli nelle finalità educative, rendendoli protagonisti di una redazione



virtuale in cui sperimentare i social come canale di comunicazione istituzionale, stimolandoli ad un uso dei social network consapevole e rispettoso che stimoli sia i partecipanti al progetto, sia gli altri alunni a diventare consci dei rischi e delle insidie che un contesto sconfinato e incontrollato come quello della rete è in grado di presentare quotidianamente. Alcuni alunni, su base volontaria, insieme al docente referente, implementeranno un piano editoriale, stabilendo delle rubriche da curare e i tempi di pubblicazione; successivamente si impegneranno nella realizzazione di video, foto, testi ed altri contenuti, nella raccolta di idee e materiali dai compagni e successivamente i materiali così prodotti saranno poi pubblicati dal docente referente, dopo accurata revisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti nel proporre e curare la realizzazione di contenuti per la pubblicazione, coinvolgendoli nelle finalità educative, rendendoli protagonisti di una redazione virtuale in cui sperimentare i social come canale di comunicazione istituzionale, stimolandoli ad un uso dei social network consapevole e rispettoso che stimoli sia i partecipanti al progetto, sia gli altri alunni a diventare consci dei rischi e delle insidie che un contesto sconfinato e incontrollato come quello della rete è in grado di presentare quotidianamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● Vetralla a.s. 2023-2024 I GIOCHI DELLA CHIMICA

Fase di istituto. Il primo quadrimestre e la prima parte del secondo quadrimestre saranno dedicate allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze necessarie alla partecipazione. Nel mese di marzo sarà proposta la selezione di istituto. Fase regionale. La fase regionale dei Giochi della Chimica si svolge normalmente all'inizio del mese di maggio con il supporto delle Sezioni della SCI che curano l'organizzazione a livello locale delle Finali Regionali. Per la fase nazionale: nelle fasi preliminari viene selezionata una squadra costituita da 8 studenti che sarà sottoposta ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studenti che comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica e che saranno ulteriormente allenati per un'altra settimana immediatamente prima della partenza per le Olimpiadi. Fase nazionale. I primi classificati delle tre Classi di Concorso di ogni Finale Regionale partecipano alle Finali Nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere tra i giovani l'interesse per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della chimica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● Vetralla a.s. 2023-2024 CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELE B1

Il progetto avrà una durata di 20 ore di lezione da tenersi in orario extracurricolare. Saranno in totale 10 lezioni della durata di 2 ore ciascuna, possibilmente dalle ore 14:00 alle ore 16:00, con un calendario da stabilire in base agli impegni previsti per l'anno scolastico corrente e alle esigenze degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il diploma di spagnolo (DELE) livello B1 attesta la capacità dell'utente di: Comprendere i punti principali di testi chiari e in lingua standard se riguardano questioni a lui conosciute, sia in situazioni lavorative che di studio o divertimento. Distrarci nella maggior parte delle situazioni che possano sorgere durante un viaggio in zone in cui si utilizza la lingua. Produrre testi semplici e coerenti su temi a lui familiari o in cui possiede un interesse personale. Descrivere esperienze, avvenimenti, desideri e aspirazioni, così come giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Vetralla a.s. 2023-2024 CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE PET (LIVELLO B1 DEL QCER)

Il progetto mira a preparare gli studenti a sostenere l'esame per l'ottenimento della Certificazione Cambridge B1 / PET. Il progetto delle Certificazioni Linguistiche Cambridge è uno dei capisaldi della offerta formativa per la sede di Vetralla e, in un'ottica di ulteriore sviluppo, potremmo puntare a diventare centro permanente di Certificazione Cambridge. Il corso si svolgerà nel periodo gennaio 2024 / maggio 2024 con calendarizzazione degli esami alla fine di maggio 2024. L'ente certificatore verrà concordato con il docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- comprendere le informazioni principali contenute in istruzioni semplici o annunci pubblicitari; -



affrontare la maggior parte delle situazioni in cui potresti imbatterti durante viaggi in un paese anglofono; - porre semplici domande e partecipare a conversazioni pratiche in un ambiente di lavoro; - scrivere e-mail o prendere appunti su argomenti a te familiari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● Vetralla a.s. 2024-2025 INSIEME VERSO LA PARITÀ DI GENERE

Nella settimana dedicata alla violenza di genere il Centro anti-violenza Demetra di Vetralla e il distretto ASL Vt4 intendono proporre, in accordo con la Dirigente Scolastica Prof.ssa Paola Adami e con la docente referente Sofia Barbanti, una giornata di informazione e sensibilizzazione rivolta agli studenti e alle studentesse del plesso di Vetralla dell'istituto Farnese, inerente alla lotta contro la violenza e le discriminazioni di genere. L'evento, la cui data deve essere ancora definita, si svolgerà presso il cinema di Cura di Vetralla, articolandosi in due diversi momenti della durata di un'ora e un quarto ciascuno, uno per il biennio e l'altro per il triennio. Sarà presente la Dott.ssa Carolina Garrow in qualità di responsabile del CAV Demetra, che farà un intervento specifico sul tema della giornata, coinvolgendo gli studenti in alcune attività. Saranno inoltre presenti altre figure professionali: un'assistente sociale del distretto Vt4 che si occupa di minori, l'assistente sociale Asl del consultorio Vt4 che informerà i presenti sui servizi dedicati agli/alle adolescenti che il consultorio mette a disposizione gratuitamente, i carabinieri di Vetralla (probabilmente nella persona del Maresciallo Marzi). Il senso delle tante presenze è anche far capire agli studenti che esiste una rete che opera sul territorio e che ci sono varie porte di accesso per poter essere supportati/e in caso di necessità. La finalità principale è quella di informare e formare gli studenti su come funzionano i vari servizi,



totalmente gratuiti, e come possono essere utilizzati in maniera consapevole e nel pieno rispetto della privacy. Sarà inoltre istituito, sempre nel corrente mese di novembre, un concorso letterario dedicato a Giulia Cecchetti, vittima di femminicidio, rivolto a tutti/e gli studenti e le studentesse del plesso di Vetralla: il CAV metterà a disposizione una borsa di studio, dal valore ancora in corso di definizione, rivolta allo studente o alla studentessa che si distinguerà per la qualità del proprio lavoro; gli elaborati verranno letti ed esaminati da un'apposita giuria. Infine, in occasione della giornata della lotta contro la violenza sulle donne, lunedì 25/11/2024 si terrà un "consiglio comunale aperto" a cui saranno invitate le due classi 3L e 4L, in rappresentanza dell'intero istituto, per continuità con il lavoro svolto lo scorso anno scolastico per la giornata dell'otto marzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.



Risultati attesi

SENSIBILIZZARE I NOSTRI RAGAZZI E LE NOSTRE RAGAZZE SUI TEMI DEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE, DELL'AUTO-DETERMINAZIONE DEGLI INDIVIDUI E DELLA LOTTA CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE; INFORMARLI DELL'ESISTENZA DI UNA RETE DI SUPPORTO LOCALE IN CASO DI NECESSITÀ E DELLA POSSIBILITÀ DI USUFRUIRE DI SERVIZI GRATUITI MESSI A DISPOSIZIONE DAI VARI ENTI E ASSOCIAZIONI CHE NE FANNO PARTE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema

● Vetralla a.s. 2024-2025 MUSICAMORE(LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA) (progetto di inclusione)

La Musicoterapia è una disciplina scientifica basata su interventi musicali ricettivi ed espressivi, personalizzati e certificati per generare benessere biopsicosociale e cambiamenti nel ristabilimento, mantenimento e miglioramento della salute in forma integrativa. Viene definita come "l'uso della musica e/o degli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) da parte di un musicoterapista professionalmente qualificato, con un utente o un gruppo, in un processo atto a facilitare e favorire la comunicazione, la relazione, l'apprendimento, la motricità, l'espressione, l'organizzazione ed altri rilevanti obiettivi terapeutici al fine di soddisfare le necessità fisiche, emozionali, mentali e sociali. La musicoterapia mira a sviluppare le funzioni potenziali e/o residue dell'individuo in modo tale che questi possa meglio realizzare l'integrazione intra e interpersonale ed in conseguenza possa migliorare la qualità della vita grazie a un processo preventivo, riabilitativo, psicoeducativo, clinico-terapeutico o palliativo"



(World Federation of Music Therapy, 1996). "Come tale, il suono e la musica ascoltati e/o prodotti con la voce, il corpo e gli strumenti sonori, sono enfatizzati nei suoi aspetti funzionali piuttosto che quelli estetici e d'intrattenimento" (Bonny, 1986). L'intervento musicoterapico in psicodisabilità porta, oltre che ad ascoltare, anche a costruire risorse empiriche d'espressione sonora verbale o non verbale proficue ed adatte ai destinatari con diverse abilità. Lo scopo è quello di operare mediante la relazione musicale con la persona disabile, perché il suo sistema di riferimento possa attivarsi nel modo più economico e fruibile possibile. Attraverso le onde sonore, qualsiasi sentimento o stato d'animo scaturisce fuori e dentro di noi; ognuno di questi movimenti emotivi ed energetici, va considerato dal musicoterapista con immediatezza, riconoscendo in esso la comunicazione non verbale che i pazienti vogliono esprimerci, in un rapporto di fiducia e d'accettazione incondizionata ed attraverso la personalizzazione della tecnica di volta in volta impiegata. Il progetto si rivolge agli studenti con disabilità e al gruppo classe di appartenenza frequentanti l'Istituto (sede Vetralla).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo



Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

L'obiettivo principale della musicoterapia è dare la possibilità all'utente di trovare la sua modalità espressiva individuale, attraverso la quale mettersi in rapporto con il mondo. La musica quindi si propone come mezzo per contribuire allo sviluppo della personalità, permettendo al destinatario di scaricare le tensioni emotive, relazionarsi con gli altri e migliorare il funzionamento generale nella vita. All'interno del confine dato dall'handicap, la musica favorisce il potenziamento dell'equilibrio psicofisico, l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione, comprendendo diversi settori d'intervento: • Area Sensoriale e Psicomotrice • Area Percettivo-Cognitiva • Area Psico-Affettiva • Area Socio-Comunicativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Vetralla a.s. 2024-2025 SENS-AZIONI (LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA') (progetto di inclusione)

La finalità del progetto è l'inclusione e l'autonomia relazionale degli studenti con disabilità, attraverso strategie innovative, percorsi creativi e socializzanti che stimolino gli apprendimenti cognitivi e metacognitivi utilizzando il linguaggio universale del corpo per migliorare la comunicazione. Lo studente con disabilità ha bisogno di una sollecitazione psichica e organica più intensa. Il linguaggio corporeo, nelle sue strutture più semplici o più complesse, esprime



non soltanto le emozioni del soggetto, ma anche le modalità di relazione o di comunicazione che sono proprie di un contesto socio-culturale. Tale linguaggio, infatti, favorisce la completezza e l'efficacia dell'espressione e della comunicazione. L'attività motoria è legata all'attività psichica e all'equilibrio affettivo. L'intelligenza di un soggetto si manifesta quindi anche sotto forma di intelligenza corporea e motoria. Ritroviamo questa consapevolezza nei diversi approcci psicologici e pedagogici, dalla nascita della psicanalisi ai giorni nostri, da qui scaturisce la preziosa collaborazione con la disciplina delle Scienze Umane. Bisogna passare per il corpo per fare esperienza come ampiamente dimostro J. Piaget: "Le abilità motorie costituiscono il presupposto per le cognitive" (1967). Nel 1942 veniva pubblicato il suo Movimento, percezione, intelligenza che descrive molto bene i meccanismi che dall'azione e dal movimento portano alla costruzione dell'idea, della parola, del pensiero. E, a proposito di intelligenza, non possiamo non ricordare H. Gardner che, nella sua Forma Mentis del 2002, parla di intelligenza motoria, che non è prerogativa di chi è bravo in palestra, ma di chi sistematizza le conoscenze su parametri fisici/motori. Il movimento non è solo uno strumento importante d'apprendimento. Come dimostrato dagli studi che comparano il nostro modo di fare scuola con quello di altre culture non c'è apprendimento possibile senza sedimentazione dell'esperienza, alternando attività e quiete, del corpo e della mente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Rafforzare l'identità personale degli studenti; - Potenziare lo stile cognitivo individuale; - Favorire lo sviluppo di comportamenti creativi attraverso l'uso del corpo; - Attenuare il livello di frustrazione e migliorare l'autostima; - Favorire il controllo e la padronanza del proprio corpo e dell'emotività; - Saper partecipare e cooperare nel gruppo; - Apprendere e comunicare



attraverso i mezzi multimediali; - Potenziare, con l'ausilio di specifici software, lo stile cognitivo individuale; - Sperimentare il corpo attraverso l'azione; - Favorire la relazione con l'altro, l'apertura alla comunicazione e alla relazione attraverso il gioco simbolico e di movimento; - Esprimere le emozioni rappresentandole per riconoscerle e per rendere consapevoli i processi e le dinamiche vissute; - Avviare un processo di individuazione delle capacità e dei limiti, punti di forza e di debolezza, per l'autoanalisi del sé e per consolidare i successi per una positiva immagine di sé; - Armonizzare i tempi e gli spazi; - Migliorare la capacità di ascolto-osservazione; - Favorire la creatività corporea attraverso la gestualità; - Far maturare tempi di attesa per migliorare la faticabilità ad un impegno e la capacità di concentrazione per il raggiungimento di obiettivi; - Potenziare lo sviluppo delle capacità linguistiche, espressive, rappresentative a partire dai vissuti corporei ed emotivi; - Sollecitare l'espressione corporea, attraverso l'acquisizione di una mimica e di una postura appropriate; - Interiorizzare corrette abitudini igienico-sanitarie; - Affermare la propria individualità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● Caprarola a.s. 2024-2025 COPENAGHEN 2024

Gli studenti prenderanno parte a un evento organizzato nell'ambito della Celebrazione della Settimana della Cucina Italiana a Copenaghen, in programma dal 16 al 22 novembre. Qui, in prima persona, si cimenteranno nella preparazione di un pranzo o cena per circa 35-40 persone, ispirato alla "Dieta Mediterranea" e utilizzando prodotti italiani. Durante la permanenza ci sarà anche l'occasione di visitare la scuola alberghiera locale, l'Hotel- og Restaurantskolen, per un incontro con studenti e professori. L'evento rappresenterà un momento di scambio culturale e professionale tra gli studenti italiani e quelli danesi, offrendo un'opportunità unica di collaborare nella preparazione del pasto e di condividere conoscenze nel settore gastronomico.



Le principali spese logistiche e organizzative, incluse quelle relative al soggiorno, agli spostamenti e all'acquisto delle derrate alimentari, saranno coperte dall'Ambasciata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.



Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: 1. Promuovere la cultura gastronomica italiana: Attraverso la preparazione di un pranzo o cena ispirato alla "Dieta Mediterranea", gli studenti valorizzeranno i prodotti italiani e le tradizioni culinarie del Paese nell'ambito della Celebrazione della Settimana della Cucina Italiana a Copenaghen. 2. Favorire lo scambio culturale e professionale: La collaborazione con gli studenti dell'Hotel- og Restaurantskolen di Copenaghen permetterà uno scambio di competenze e conoscenze, arricchendo entrambe le parti in ambito culinario e culturale. 3. Sviluppare competenze pratiche e professionali: Gli studenti avranno l'opportunità di mettersi alla prova in un contesto internazionale, acquisendo esperienza diretta nella preparazione e organizzazione di un evento gastronomico per un pubblico reale. 4. Incoraggiare il networking e la collaborazione internazionale: La visita alla scuola alberghiera danese e l'incontro con professori e studenti locali rappresenteranno un primo passo verso la creazione di future collaborazioni e progetti di scambio. 5. Promuovere la Dieta Mediterranea: Il progetto intende diffondere i principi della Dieta Mediterranea, riconosciuta a livello mondiale per i suoi benefici per la salute, sensibilizzando i partecipanti e il pubblico locale sull'importanza di un'alimentazione equilibrata e sostenibile. 6. Sostenere lo sviluppo linguistico e interculturale: Partecipare a un evento in un contesto internazionale fornirà agli studenti l'opportunità di migliorare le proprie competenze linguistiche e di adattarsi a un ambiente multiculturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

sala-bar

pasticceria



● Caprarola a.s. 2024-2025 UN ANNO INSIEME

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni con disabilità che svolgono piani educativi differenziati, e tutti i ragazzi che vogliono partecipare. I ragazzi verranno chiamati a raccogliere ricette gastronomiche e materiale riguardante attività di cucina e di sala/bar. In seguito con cadenza di un giorno a settimana (lunedì) svolgeranno una serie di esercitazioni pratiche nei laboratori di cucina e di sala/bar sotto la guida degli insegnanti e dei tecnici di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

Migliorare la capacità di collaborazione con il gruppo di lavoro; Acquisire maggiore autonomia nello svolgimento delle attività tecnico pratiche; Abituarsi alla scrupolosa osservanza delle norme igieniche; Conoscere e utilizzare un linguaggio tecnico appropriato; Impegnarsi nello svolgimento di un corretto servizio di cucina e sala /bar.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

cucina

sala-bar

pasticceria

● **Vetralla a.s. 2024-2025 PROGETTIAMO E REALIZZIAMO
UN CAMPO SPORTIVO MULTIFUNZIONALE**



IL PROGETTO PREVEDE IL RIPRISTINO DEL DISEGNO DELIMITATIVO DEL CAMPO DA BASKET E PALLAVOLO NELLA ZONA ANTISTANTE L'EDIFICIO SCOLASTICO. SI PREVEDE IN UN PRIMO MOMENTO DI FAR PARTECIPARE SEPARATAMENTE GLI ALUNNI DEL 5°CAT (IN ORARIO CURRICOLARE PER QUANTO CONCERNE LA PARTE DEL RILIEVO E DELLE MISURAZIONI) E GLI ALUNNI DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO (IN ORARIO EXTRACURRICOLARE) CHE FORNIRANNO (IN BASE AGLI SPAZI UTILI) LE DIMENSIONI E LE MISURE DEL CAMPO DA BASKET E PALLAVOLO. LA SECONDA PARTE CONSISTE NELLA REALIZZAZIONE DELL'OPERA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE, LA QUALE POTRÀ ESSERE ESEGUITA(SE RIENTRA NELLE NORME DI LEGGE) DAI RAGAZZI STESSI SOTTO LA SUPER VISIONE DEI DOCENTI E UN TECNICO ESPERTO, OPPURE (OVE QUESTO NON FOSSE POSSIBILE) ASSEGNARE TUTTA L'OPERA A PERSONALE ESTERNO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.



Risultati attesi

IMPARARE A COLLABORARE IN TEAM; APPLICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE NEL PERCORSO DI STUDI IN UN PROGETTO REALE; INTERFACCIARSI PROFESSIONALMENTE CON GLI ALTRI; COOPERARE CON FIGURE DIFFERENTI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● Vetralla a.s. 2024-2025 GIOCHI DELLA CHIMICA

La Chimica è una disciplina oggetto di studio all'interno delle Scienze Naturali, che ha dirette applicazioni nel mondo del lavoro e i cui concetti di base sono oggetto di esame in numerosi test di ingresso universitari, nonché in numerosi corsi di laurea scelti dagli studenti degli indirizzi liceali. Stimolare lo studio della Chimica risulta di fondamentale importanza per rafforzare negli allievi le competenze scientifiche spendibili nel loro prossimo futuro e a tal fine la collaborazione con la Società Chimica Italiana risulta una risorsa preziosa, in quanto dal 1909 si occupa di: divulgare la conoscenza della Chimica, l'importanza delle sue applicazioni nel quadro del progresso e del benessere dell'umanità; di promuovere e favorire lo studio della Chimica nelle Università ed in tutte le Scuole di ogni ordine e grado; di promuovere in ogni campo lo sviluppo delle Scienze. Il progetto è anche una occasione per connettere il nostro Istituto con gli altri partecipanti e un momento di confronto e incontro dei nostri allievi con i ragazzi provenienti



dalle altre scuole della regione. Il progetto si articola in: una FASE DI ISTITUTO preliminare, curata esclusivamente dal docente referente; una FASE REGIONALE e una FASE NAZIONALE, curate dalla SCI, in collaborazione con il docente referente. Per la fase preliminare: - sarà favorita la partecipazione ai giochi da parte degli alunni; saranno selezionati gli allievi anche in base ai risultati scolastici nella disciplina Chimica; - sarà creato un corso dedicato su Classroom attraverso il quale saranno fornite delle lezioni asincrone di approfondimento e consolidamento sarà attivata una linea di discussione tra alunni e docente responsabile del Progetto; - la partecipazione agli allenamenti, l'accesso ai video e ai file preparati dal docente responsabile da parte degli alunni è gratuita e volontaria. La fase regionale del progetto: sarà curata dalla Società Chimica Italiana (SCI) e consiste nella soluzione di problemi a risposta multipla; è aperta a tutti gli studenti delle scuole secondarie superiori suddivisi in tre Classi di Concorso: A, B, C - a classe A è riservata agli studenti dei primi due anni della scuola secondaria superiore, la classe B è riservata agli studenti del successivo triennio-. Questa fase prevede la partecipazione di allievi e docenti presso la sede di Roma. Per la fase nazionale: nelle fasi preliminari viene selezionata una squadra costituita da 8 studenti che sarà sottoposta ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studenti che comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica e che saranno ulteriormente allenati per un'altra settimana immediatamente prima della partenza per le Olimpiadi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti nel mondo della chimica attraverso un clima stimolante e agonistico; Stimolare l'approfondimento e lo sviluppo di abilità di livello superiore; Valorizzare le eccellenze -recentemente il MIUR ha inserito i Giochi e le Olimpiadi della Chimica tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori-; Creare contatti con personale esperto, iniziative, e studenti e docenti di altre scuole, aprendo l'ambiente dell'istituto al mondo esterno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

● Vetralla a.s. 2024-20245 CANONICA SOCIAL

Il progetto si innesta sulle iniziative digitali già attivate per la sede di Vetralla, dall'a.s. 2018-2019, in cui ci si è posti l'obiettivo di dotarsi di un canale comunicativo che utilizzi i social network, strumenti vicini alla pratica comunicativa di studenti e famiglie, attraverso pagine/profili organizzati dalla prof.ssa G. Basile (come stabilito nel collegio n. 1 dell'a.s. 2019-2020). Le pagine si sono rivelate poi preziose nel periodo di emergenza sanitaria, in cui sono diventate protagoniste degli Open Day. Il presente progetto si pone l'obiettivo di coinvolgere gli studenti nel proporre e curare la realizzazione di contenuti per la pubblicazione, coinvolgendoli nelle finalità educative, rendendoli protagonisti di una redazione virtuale in cui sperimentare i social come canale di comunicazione istituzionale, stimolandoli ad un uso dei social network consapevole e rispettoso, conscio dei rischi e delle insidie che un contesto sconfinato e incontrollato come quello della rete è in grado di presentare quotidianamente. Alcuni alunni, su base volontaria, insieme ai docenti referenti, implementeranno un piano editoriale, stabilendo delle rubriche da curare e i tempi di pubblicazione; successivamente si impegneranno nella realizzazione di video, foto, testi ed altri contenuti, nella raccolta di idee e materiali dai compagni e successivamente i materiali così prodotti saranno poi pubblicati dal docente referente, dopo accurata revisione. Il lavoro verrà svolto utilizzando come canale di condivisione GSuite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

1- Utilizzare i social network per contribuire alla vitalità della sede di Vetralla, rafforzare il senso di appartenenza e garantire una maggiore diffusione nelle informazioni. Le pagine, durante una prima sperimentazione, sono diventate luogo di scambio e condivisione semplice e veloce delle notizie riguardanti la sede e le sue attività, e si sono rivelati strumenti validi nel contribuire alla vitalità della sede di Vetralla, nel rafforzarne il senso di appartenenza e nel garantire una maggiore diffusione delle informazioni relative alle attività di orientamento. Costruire una vera e propria redazione che preveda il coinvolgimento degli allievi, rafforzerà ancor più i successi già ottenuti in questi anni. 2- Stimolare un uso consapevole e corretto dei social network e della rete, elemento per combattere il cyberbullismo. La scuola in prima linea crea dei propri spazi in questo nuovo tessuto virtuale, in cui estende il proprio ruolo educativo, come punto di partenza per porre attenzione sull'utilizzo delle tecnologie digitali, dei social networks, e sulla cura della propria impronta digitale su internet, tenendo in considerazione il proprio delicato compito



nello sviluppo delle necessarie competenze per essere cittadini di un mondo digitale, pronti ad un uso critico dei media e nell'ottica di sviluppare un pensiero progettuale che preveda l'uso della rete e dei nuovi spazi sociali virtuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Caprarola a.s. 2024-2025 LABORATORIO CREATIVO (progetto di inclusione)

Il laboratorio creativo è il luogo privilegiato dove ogni studente può imparare a mettersi in gioco, dove la fantasia e la creatività possono prendere forma. Il laboratorio è il luogo dove si sperimenta e dove si possono sviluppare i linguaggi grafici, pittorici e plastici, strumenti di comunicazione per lo studente, altrettanto importanti quanto quelli verbali e simbolici. La parte più interessante è sicuramente la ricerca, che permette di sviluppare l'ingegnosità, parte originale e inimitabile in ogni persona. Per questo motivo occorre pensare a un percorso nel quale la personalità di ogni studente, con particolare riferimento agli studenti con disabilità, può emergere per far sì che quest'ultimo possa rendere il lavoro proprio e possa quindi lasciare un segno nella sua maturazione. Non importa infatti il risultato estetico del lavoro, ma il percorso che l'alunno si è sforzato di compiere per raggiungerlo. I laboratori creativi offrono strumenti, mezzi e tecniche, ma non suggeriscono soggetti o contenuti, lasciando che ognuno trovi la sua strada per esprimersi con quello che ha visto fare e che anche lui prova a fare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

– immaginare e progettare – divertirsi provando soddisfazione nel “fare” – affinare e consolidare capacità e competenze – valorizzare le diverse produzioni – socializzare le esperienze e le scoperte – imparare a lavorare insieme – rafforzare la sicurezza e la stima di sé e il senso di autoconsapevolezza



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Caprarola a.s. 2024-2025 GALATEO E BON TON A TAVOLA

Guidare gli studenti non ad una semplice conoscenza formale del "Galateo a tavola", ma a far proprie le principali norme di buona educazione e a rispettarle con consapevolezza, in particolare nei momenti di preparazione e di convivialità. Sviluppare la gentilezza interiore necessaria per sentirsi a proprio agio con tutti gli altri e con sé acquisendo la sicurezza di saper interagire adeguatamente in diverse situazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

OBIETTIVI GENERALI: • intrecciare relazioni positive rispettando le regole di buon comportamento e le norme igieniche a tavola; • preparare gli alunni alla riscoperta dell'educata convivialità; • migliorare il comportamento alimentare degli alunni e educare l'organo del gusto a distinguere e ad apprezzare i sapori di cibi diversi; • trasferire le abilità e le conoscenze acquisite in ambito familiare. **OBIETTIVI SPECIFICI:** • educare all'igiene personale come prevenzione delle malattie e come mediatore dell'integrazione sociale; • promuovere costantemente il mantenimento di comportamenti corretti a tavola (usare adeguatamente posate, piatti bicchieri, tenere un tono di voce moderato, stare seduti in maniera composta, ...); • attivare atteggiamenti di ascolto, di conoscenza di sé, di relazione positiva nei confronti degli altri; • interagire utilizzando le buone maniere • accettare e rispettare chi ci circonda, comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti; • apprendere il modo corretto di stare in gruppo, la funzione delle regole e dei ruoli; • sviluppare le abilità sociali di autocontrollo, evoluzione dell'autostima e dell'autonomia; • raggiungere capacità e abilità di tipo comunicativo ed espressivo; • preparare e sprecchiare correttamente la tavola.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

sala-bar

● Caprarola a.s. 2024-2025 CENA CON DELITTO

CENA CON DELITTO ALL'I.I.S. ALESSANDRO FARNESE È UNA FORMA DI STRUTTURA APERTA AL PUBBLICO SU PRENOTAZIONE (DA CONCORDARE I GIORNI) CHE HA LA PARTICOLARITÀ DI FORNIRE UNA DETTAGLIATA ILLUSTRAZIONE DELLA SERATA A TEMA CHE VERRÀ SVOLTA, OVE I NOSTRI STUDENTI METTERANNO IN SCENA UNA TRAMA CON UN SERVIZIO DI CIBO E BEVANDE GRAZIE A EVENTUALI SPONSOR DI PRODOTTI ENOGASTRONOMICI CHE VERRANNO UTILIZZATI PER LA SERATA CON TECNICHE DI PREPARAZIONE NUOVE PER PIATTI CHE SARANNO DEGUSTATI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi dei risultati in matematica, in italiano e di lingua inglese con riferimento alle scuole del centro Italia con indice ESC simile.

Risultati attesi



E' UNA NUOVA INIZIATIVA DIDATTICA DEL NOSTRO ISTITUTO, CHE SI PROPONE DI OFFRIRE AGLI ALUNNI UN OPPORTUNITÀ FORMATIVA DINAMICA NEL VALORIZZARE IL PROPRIO OPERATO E RELAZIONARSI CON GLI ALTRI STUDENTI. UNA SERATA PER RENDERE LA NOSTRA SCUOLA VISIBILE SUL TERRITORIO, IL PIÙ POSSIBILE VICINO ALLA REALTÀ DI UNA MODERNA AZIENDA RISTORATIVA. LA PARTE CULINARIA E DI ARREDO SARÀ CURATA DA DOCENTI ITP, MENTRE LA PARTE TEATRALE AIUTATI DA PROFESSORI DELLE ALTRE MATERIE (SE POSSIBILE UNA PARTE ANCHE IN LINGUA INGLESE E FRANCESE). CENA CON DELITTO AL FARNESE VALORIZZERÀ I RUOLI DI OGNI SINGOLO DOCENTE, STUDENTE E DELLE ALTRE FIGURE INTERNE ALLA SCUOLA, CERCANDO DI IMPRONTARE LA STORIA E LE VARIE RIVELAZIONI SU TEMATICHE DI STUDIO E SU VALORI MORALI CHE SEMBRANO ORMAI SOPITI. IL PROGETTO MIRA A INVOGLIARE NON SOLO LA CRESCITA PROFESSIONALE DEL DISCENTE SOTTO UN ASPETTO TUTTO NUOVO E DINAMICO, MA SOPRATTUTTO A VALORIZZARE E FARSI CONOSCERE COME ISTITUZIONE SUL TERRITORIO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	cucina
	sala-bar
	pasticceria

● Caprarola a.s. 2024-2025 I SEGRETI DELLE ERBE AROMATICHE (progetto di inclusione)

SI ATTIVERÀ UN PERCORSO CALIBRATO SULLE DIVERSE ABILITÀ DEGLI STUDENTI PER REALIZZARE UN ERBARIO, CIOÈ UNA COLLEZIONE DI PIANTINE AROMATICHE CHE SARANNO ESSICcate, IDENTIFICATE ED ETICHETTATE CON BREVI NOTIZIE SUL LORO UTILIZZO IN AMBITO CULINARIO E NON. CONTESTUALMENTE, SI PROCEDERÀ ALLA REALIZZAZIONE DI PICCOLI VASETTI DI ERBE AROMATICHE, CHE VERRANNO PIANTATE E CURATE DAGLI STUDENTI. LE ATTIVITÀ VERRANNO REALIZZATE ATTRAVERSO LEZIONI IN LABORATORIO SULLE



CARATTERISTICHE E IL RICONOSCIMENTO DELLE ERBE E DELLE PIANTE SELVATICHE DEL TERRITORIO. SI STUDIERANNO LE CARATTERISTICHE MORFOLOGICHE ED ANATOMICHE DELLE PIANTE ED IL LORO CICLO VITALE, ATTRAVERSO DOMANDE GUIDA, RICERCHE IN RETE E SU LIBRI DI TESTO. SI PROCEDERÀ POI A PIANTARE I SEMI E LE PIANTINE NEI VASI PER PERMETTERE, ATTRAVERSO IL LAVORO OPERATIVO, L'OSSERVAZIONE DIRETTA DEI SEMI E DELLE PIANTE CHE POTRANNO ANCHE ESSERE UTILIZZATE DURANTE LE ORE DI LABORATORIO TECNICO-PRATICO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.



Risultati attesi

□ ACQUISIRE AUTONOMIA NEL LAVORO E MIGLIORARE LA PROPRIA AUTOSTIMA. □ FAVORIRE UN RAPPORTO DI RELAZIONE, AIUTO E CURA RECIPROCA TRA PARI. □ INTERAGIRE CON IL GRUPPO COMPRENDENDO LE ALTRUI CAPACITÀ. □ IMPARARE A GESTIRE LE DIFFICOLTÀ E LA CONFLITTUALITÀ. □ SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ESEGUIRE COMPITI IN MANIERA COORDINATA CON I COMPAGNI. □ MIGLIORARE E ABBELLIRE IL PROPRIO AMBIENTE SCOLASTICO. □ MATURARE ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI DI RISPETTO DELL'AMBIENTE. □ SENSIBILIZZARE E FAR CONOSCERE AGLI STUDENTI I SEGRETI E LE VIRTÙ DELLE PIANTE SPONTANEE DEL NOSTRO TERRITORIO. □ AVVICINARE GLI STUDENTI AL MONDO DELLE PIANTE AROMATICHE ATTRAVERSO UN CONTATTO DIRETTO E UN APPROCCIO DI TIPO OPERATIVO. □ CONOSCERE PERIODI, TECNICHE E CURE NECESSARI PER LA COLTIVAZIONE DELLE PRINCIPALI PIANTE AROMATICHE DEL TERRITORIO □ IMPARARE L'USO DELLE ERBE E DELLE PIANTE IN CUCINA PER MANGIARE BENE E MANTENERE SANO CORPO E MENTE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Vetralla a.s. 2024-2025 CERTIFICAZIONI LINGUA FRANCESE, DELF B1/B2

CORSO DI LINGUA FRANCESE DI TOTALE 24 H POMERIDIANE PROPEDEUTICO ALLO SVOLGIMENTO ESAME B1/B2 CON ENTE CERTIFICATORE SAINT LOUIS DE FRANCE -ROMA (IL NOSTRO ISTITUTO DI VETRALLA E' GIA' SEDE DI ESAME PER IL B1)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze e potenziare la comunicazione nelle lingue straniere organizzando anche stage linguistici ed Erasmus.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che conseguano le certificazioni linguistiche. Promuovere le adesioni agli stage linguistici e ai progetti di scambio e mobilità di docenti e studenti.



Risultati attesi

PRIVE DI SCADENZA, ADEGUATE AI LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA NEL QCER (QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE), LE CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE DELF B1/B2, COSTITUISCONO UNO STRUMENTO DI VALORIZZAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO DEL NOSTRO ISTITUTO, SOPRATTUTTO IN RIFERIMENTO AL LICEO LINGUISTICO, DOVE IL FRANCESE È SECONDA LINGUA E DUNQUE MATERIA DI INDIRIZZO, LE CERTIFICAZIONI VALORIZZANO ANCOR PIÙ I CURRICULA DEGLI STUDENTI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Vetralla a.s. 2024-2025 STAMPA 3D

È passato un po' di tempo da quando la stampa si è liberata dai confini della carta e si è spostata nella terza dimensione. Se prima si poteva stampare solo lettere e foto, ora è possibile stampare strumenti, mobili e tutto ciò che la nostra immaginazione richiede. In questo corso si acquisiranno le conoscenze di base per iniziare nel mondo della stampa 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

IMPARARE A UTILIZZARE IL SOFTWARE BASE DI DISEGNO 3D CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO DELLA STAMPANTE 3D UTILIZZARE IL SOFTWARE PER LA STAMPA 3D COOPERARE CON FIGURE DIFFERENTI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Disegno

Multimediale

● Vetralla a.s. 2024-2025 PROGETTO NUOTO PROPEDEUTICO PER IL CORSO ASSISTENTE BAGNANTI FISE

CONSOLIDAMENTO DELL'ACQUATICITÀ O DELLE TECNICHE DEL NUOTO IN BASE AL LIVELLO DI PARTENZA DEI SINGOLI ALUNNI. IL PROGETTO È RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO E SARÀ PROPEDEUTICO PER GLI ALUNNI GIÀ NUOTATORI PER ACCEDERE AI CORSI ASSISTENTE BAGNANTE E SALVAMENTO. GLI ALUNNI CHE NON POTRANNO ENTRARE IN VASCA SARANNO COINVOLTI IN LEZIONI TEORICHE SEMPRE PRESSO LA STRUTTURA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.



Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

IL CORSO SI SVOLGERÀ PRESSO LA PISCINA DI VETRALLA, NEI GIORNI ED ORARI DA CONCORDARE CON IL RESPONSABILE DELLA STRUTTURA.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Vetralla a.s. 2024-2025 LO SCRIGNO DI LIBRI

Il progetto che proponiamo mira ad ampliare, valorizzare e rendere fruibile il patrimonio librario della biblioteca del plesso di Vetralla del nostro Istituto. Da una prima stima effettuata risultano presenti circa 4000 testi che sono stati momentaneamente accantonati, in gran parte, senza alcuna catalogazione né suddivisione per genere. Pertanto, il primo obiettivo che ci poniamo è quello di procedere alla sistemazione dei volumi in possesso della scuola, adottando i metodi di catalogazione gentilmente condivisi, in modo informale e del tutto volontario, dalla sign.ra Enrica Sanetti, responsabile della Biblioteca comunale di Vetralla. In seguito, l'obiettivo sarà entrare a far parte del polo bibliotecario del Lazio, condizione che ci permetterà di frequentare gli incontri gratuiti di formazione organizzati a livello regionale per la gestione e la conservazione del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, nonché di ottenere finanziamenti pubblici per le future migliorie. Contestualmente alla catalogazione dei volumi, si procederà alla pulizia e alla riqualificazione funzionale degli spazi della biblioteca, con lo smaltimento dei materiali di scarto e della scaffalatura da sostituire. Già in questa prima fase di lavoro saranno coinvolti gli studenti della scuola, che supporteranno i docenti nelle suddette mansioni: la partecipazione alle attività potrebbe contribuire ad aumentare il credito scolastico degli studenti del triennio. Il passo successivo sarà la creazione un database digitale in cui registrare i volumi della biblioteca, in modo da poter avviare la consultazione e il prestito di essi



in maniera trasparente e ordinata. Per fare ciò potremmo utilizzare in un primo momento risorse open-source gratuite e poi, una volta entrati nel circuito regionale come ci auguriamo, gli strumenti messi a disposizione dall'ente. Sarà inoltre stilato un regolamento, da sottoporre all'approvazione del Consiglio d'Istituto, per la cura, la custodia e la fruizione della biblioteca e del materiale in essa contenuto. Terminate queste attività di ripristino e organizzazione, la nostra intenzione è di rendere la biblioteca un luogo vivo dove promuovere dibattiti, incontri con gli autori, letture ad alta voce, ricerche bibliografiche, ma anche farne uno spazio di ascolto, aggregazione e confronto tra insegnanti e ragazzi. Per la realizzazione delle iniziative culturali potremo avvalerci della collaborazione della Libreria Etruria di Viterbo e della Biblioteca comunale di Vetralla (insieme alla quale già lo scorso anno è stata portata avanti un'attività didattica che ha coinvolto una classe), nell'ottica di intensificare la rete di contatti sul territorio, creando una fertile sinergia tra la nostra scuola e la comunità locale. L'istituto ha già aderito all'iniziativa "Io leggo perché", promossa e organizzata dall'Associazione Italiana Editori con il sostegno del Ministero della Cultura e in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito; facendo parte di questa rete, la nostra Biblioteca potrà essere affiliata ad alcune librerie locali ed essere arricchita di nuovi volumi donati dai genitori degli studenti, su base volontaria. Come già detto precedentemente, l'obiettivo finale sarà provare ad entrare nel circuito bibliotecario del Lazio, diventando di fatto la prima scuola della provincia di Viterbo a farne parte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.



Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

Riassumendo quanto è stato precedentemente esposto, il nostro progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi: - Riquilibrare uno spazio attualmente inutilizzato all'interno della scuola. - Creare un ambiente funzionale e stimolante per i nostri studenti. - Promuovere nei ragazzi il piacere della lettura e incentivare la frequentazione delle biblioteche. - Creare opportunità di dibattito e confronto in gruppi. - Acuire il senso critico, sostenendo gli studenti nella ricerca e nella corretta interpretazione delle molteplici informazioni fornite dai testi. - Organizzare attività (incontri con gli autori, cicli di letture a tema, ecc.) per rendere la lettura un'esperienza dinamica e condivisa. - Stabilire una collaborazione proficua tra alunni, insegnanti e genitori. - Insegnare l'utilizzo e la gestione di un bene pubblico. - Sostenere la consapevolezza civica attraverso l'esercizio della libertà intellettuale e il libero accesso all'informazione. - Stimolare le abilità di studio e di apprendimento. - Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Vetralla a.s. 2024-2025 PROGETTO CENTRO SPORTIVO

Il gruppo sportivo scolastico, pur mirando a raggiungere un risultato tecnico, ha nell'educazione allo sport come stile di vita il suo obiettivo prevalente. L'attività sarà proposta a tutti gli alunni della scuola che ne faranno richiesta indipendentemente dalle loro capacità e dal livello di preparazione. Nell'ambito dei gruppi che si formeranno saranno organizzate squadre per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di varie discipline quali Ginnastica, Atletica, Calcio a 5, Calcio a 11, Pallavolo, Pallacanestro, Tennis tavolo, ecc.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

Gli obiettivi da raggiungere attraverso l'educazione allo sport sono: 1. acquisire i concetti generali della disciplina sportiva praticata e far capire che i risultati sono in funzione del lavoro attuato e della quantità del carico; 2. comprendere e usare i linguaggi specifici della disciplina sportiva e dei regolamenti; 3. favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero; 4. favorire il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti. 5. migliorare: • le capacità coordinative e condizionali (forza, velocità, resistenza,



mobilità, articolare), • le capacità di rielaborazione e di adattamento alle varie tecniche sportive, • le capacità di lavorare autonomamente, • le capacità di controllare la propria emotività prima, durante e dopo la prestazione sportiva, • la capacità di verificare i risultati del proprio lavoro. 6. Liberarsi dall'utilizzo sconsiderato degli smartphone attraverso l'impegno sportivo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	pista d'atletica

● Vetralla a.s. 2024-2025 VERDI INCONTRI (progetti di inclusione)

Il presente progetto si propone di recuperare e valorizzare il giardino localizzato all'interno della struttura scolastica, per creare uno spazio fruibile attraverso attività laboratoriali. La scuola intesa come LABORATORIO è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In particolare, intende far scoprire e sperimentare agli studenti il valore e le potenzialità dell'oikos, inteso come sistema di elementi in relazione tra loro, in cui le diversità dei singoli diventano fonte di arricchimento. Il sistema "orto - giardino" diventa metafora del sistema "classe" e, più ampiamente, del sistema "società", dando così la possibilità di sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto dell'altro come indispensabile alla crescita del sé. Allo stesso tempo, intende promuovere un atteggiamento sostenibile e consapevole nei confronti del territorio, dando alle classi la possibilità di elaborare proposte utili al raggiungimento della multiforme sostenibilità



ambientale e di praticare quelle competenze che abilitano gli alunni all'essere cittadini. Il progetto è pensato per unire in cooperative learning studenti con differenti caratteristiche, con interventi appositamente commisurati all'eventuale presenza di soggetti diversamente abili e con bisogni educativi speciali, in un'ottica di piena inclusività. L'impegno richiesto agli studenti verterà su un'attenta analisi e una conoscenza approfondita del percorso del riciclo dei rifiuti, sul creare, inventare, progettare e realizzare un oggetto di uso comune o decorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.



Risultati attesi

□Sviluppo di abilità pratiche di realizzazione di semplici manufatti; □Arricchimento e consolidamento delle abilità sociali; □Sperimentazione di concrete attività laboratoriali interattive e interdisciplinari; □Analisi delle metodologie di riciclo, adottate dalla realtà in cui viviamo; □Studio delle metodologie di riciclo "classiche" e approfondimento delle proprie conoscenze; □Reinventare nuovi modi e nuovi metodi di riuso degli oggetti, mettendo in campo originalità e conoscenze per proporre un mondo diverso; □Concepire uno spazio fisico come luogo di relazione e funzionale all'apprendimento; □Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto della collaborazione; □Incrementare il senso di appartenenza al gruppo-classe; □Integrare e includere le diversità; □Acquisire il senso della responsabilità e autonomia; □Potenziare la comunicazione arricchendo il vocabolario e favorendo l'espressione dei sentimenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Vetralla a.s. 2024-2025 VERDI INCONTRI (progetti di inclusione)

Il presente progetto si propone di recuperare e valorizzare il giardino localizzato all'interno della struttura scolastica, per creare uno spazio fruibile attraverso attività laboratoriali. La scuola intesa come LABORATORIO è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In particolare, intende far scoprire e sperimentare agli studenti il valore e le potenzialità dell'oikos,



inteso come sistema di elementi in relazione tra loro, in cui le diversità dei singoli diventano fonte di arricchimento. Il sistema "orto - giardino" diventa metafora del sistema "classe" e, più ampiamente, del sistema "società", dando così la possibilità di sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto dell'altro come indispensabile alla crescita del sé. Allo stesso tempo, intende promuovere un atteggiamento sostenibile e consapevole nei confronti del territorio, dando alle classi la possibilità di elaborare proposte utili al raggiungimento della multiforme sostenibilità ambientale e di praticare quelle competenze che abilitano gli alunni all'essere cittadini. Il progetto è pensato per unire in cooperative learning studenti con differenti caratteristiche, con interventi appositamente commisurati all'eventuale presenza di soggetti diversamente abili e con bisogni educativi speciali, in un'ottica di piena inclusività. L'impegno richiesto agli studenti verterà su un'attenta analisi e una conoscenza approfondita del percorso del riciclo dei rifiuti, sul creare, inventare, progettare e realizzare un oggetto di uso comune o decorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare lo sviluppo delle competenze e la preparazione culturale/professionale degli studenti.



Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva. Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio per debiti formativi rispetto alle percentuali attuali.

Risultati attesi

□ Sviluppo di abilità pratiche di realizzazione di semplici manufatti; □ Arricchimento e consolidamento delle abilità sociali; □ Sperimentazione di concrete attività laboratoriali interattive e interdisciplinari; □ Analisi delle metodologie di riciclo, adottate dalla realtà in cui viviamo; □ Studio delle metodologie di riciclo "classiche" e approfondimento delle proprie conoscenze; □ Reinventare nuovi modi e nuovi metodi di riuso degli oggetti, mettendo in campo originalità e conoscenze per proporre un mondo diverso; □ Concepire uno spazio fisico come luogo di relazione e funzionale all'apprendimento; □ Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto della collaborazione; □ Incrementare il senso di appartenenza al gruppo-classe; □ Integrare e includere le diversità; □ Acquisire il senso della responsabilità e autonomia; □ Potenziare la comunicazione arricchendo il vocabolario e favorendo l'espressione dei sentimenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: registro elettronico
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono i docenti, genitori e alunni.

Accesso e utilizzo dei dati della scuola a tutti i destinatari individuati precedentemente

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: pensiero
computazionale e cittadinanza
digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Studenti classi quarte e quinte.

Sviluppare negli studenti la capacità degli individui di usare le ICT

Introdurre un percorso tecnologico affine ai contenuti curricolari previsti nelle arie di indirizzo della scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: corsi di alfabetizzazione
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Si organizzeranno corsi per i docenti di alfabetizzazione digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

" P. CANONICA " - VETRALLA - VTPS01201V

"A. FARNESE" - CAPRAROLA - VTRH01201L

"A. FARNESE" - MONTALTO DI CASTRO - VTRH01202N

"PIETRO CANONICA" - VETRALLA - VTDD01201P

Criteri di valutazione comuni

La scuola, facendo proprie le indicazioni del Ministero riguardanti la definizione degli obiettivi e delle competenze, ha optato per la griglia di valutazione in allegato

Allegato:

tabella valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi saranno raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il



Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto viene espresso dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri:

- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto dei doveri dello studente (frequenza, giustificazioni, ecc.);
- rispetto delle norme e del regolamento di Istituto;
- sanzioni disciplinari.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva sarà dovuta ad una o più delle seguenti condizioni:

- gli alunni che negli scrutini del II quadrimestre riporteranno più di tre debiti formativi;
- gli alunni che riporteranno una valutazione insufficiente nel comportamento;
- gli alunni che avranno superato, nelle assenze, i 3/4 delle ore di lezione effettivamente svolte;
- gli alunni che non avranno colmato i debiti formativi durante l'esame di ripresa dello scrutinio finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In concordanza con quelli stabiliti da Ministero.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione dei crediti scolastici, in aggiunta e precisazione di quanto stabilito dalla normativa vigente, sono stati stabiliti i seguenti criteri:

per i crediti scolastici saranno attribuiti 0,10 decimi di voto per ogni partecipazione ad evento interno



alla scuola per un totale massimo di 0,50.

Per la partecipazione a tutte le altre attività esterne certificate da esperti e/o enti riconosciuti dalla scuola è previsto un credito oscillante da 0,10 decimi a 0,50, purché la formazione sia riguardante la specificità degli indirizzi dell'istituto.

L'attribuzione avverrà in base a quanto certificato dai docenti responsabili dei progetti e/o dal Consiglio di Classe.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto opera con il fine di rendere concreta l'integrazione degli alunni, favorendo la socializzazione e l'acquisizione dell'autonomia, nel rispetto delle possibilità di ciascun individuo, della normativa vigente e dei fondamentali diritti costituzionali, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione.

Il nostro Istituto, da sempre impegnato nella formazione degli alunni sia da un punto di vista umano che professionale, ha sempre messo in atto, come risulta dal PI, attività inclusive inserite in un quadro organico di interventi, intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con disabilità, con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, linguistico, sociale, economico e culturale.

L'Istituto favorisce l'accoglienza dei genitori e degli alunni, con particolare riguardo alla fase d'ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità. Inoltre effettua attività di raccordo con le scuole medie inferiori, con i familiari degli alunni e con gli operatori della ASL con i quali collabora in sede di Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per la definizione del Progetto Educativo Scolastico in base:

- alle caratteristiche individuali dell'alunno;
- alla diagnosi funzionale, o profilo di funzionamento;
- al progetto individuale.

Sulla base di tali elementi il progetto formativo- didattico può articolarsi in diversi percorsi separati:

- 1) Percorso ordinario;
- 2) Personalizzato con prove equipollenti
- 3) Programmazione differenziata o Piano Educativo Individualizzato (PEI) in base all'art. 12 comma 5 della legge n. 104 del 1992.
- 4) PDP per gli alunni DES certificati e con Bisogni Educativi Speciali certificati e non.



Entro il mese di ottobre di ciascun anno, dopo un preliminare periodo di osservazione, le programmazioni vengono elaborate dal Consiglio di Classe, congiuntamente ai familiari degli alunni e ai medici che hanno redatto la diagnosi.

Le scelte riguardanti le caratteristiche dell'azione formativa sono deliberate ed attuate dall'intero Consiglio di Classe, nel percorso che inizia dalla fase di programmazione iniziale e che si conclude con la valutazione finale.

Gli interventi coinvolgono diversi soggetti, Dirigente Scolastico, Insegnanti e tutto il Personale della scuola, famiglie, equipe medica, assistenza specialistica, esperti esterni, che sono chiamati a costituire una "rete" che sostenga davvero tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.

L'Istituto opera con il fine di rendere concreta l'integrazione degli alunni, favorendo la socializzazione e l'acquisizione dell'autonomia, nel rispetto delle possibilità di ciascun individuo, della normativa vigente e dei fondamentali diritti costituzionali, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione.

Tutto questo in un percorso inclusivo che porti alla formulazione di un progetto di vita e conduca alla piena realizzazione della persona umana.

Nella scuola vengono sviluppati progetti specifici legati in particolar modo alle attività laboratoriali che servono a creare un contesto di apprendimento che sappia trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà per la crescita della persona anche dal punto di vista professionale per l'inserimento futuro nel mondo del lavoro.

Tanti sono i progetti di inclusione per l'anno scolastico 2024/2025:

- Progetto autonomia con la COOP;
- Laboratorio creativo;
- Pet therapy;
- Abilmente;
- Orto erbe aromatiche;
- Teatro integrato;
- Danza sensibile;
- Muoviamoci al campo di atletica;
- Musica e arte;
- Yoga;
- Orto didattico;



- Musicoterapia;
- Laboratorio di psicomotricità;
- Verdi incontri;
- Progetto di riciclo creativo;
- Un anno insieme;
- Galateo e bon ton in francese.
- Progetto di potenziamento per alunni con DSA .

In tutte le sedi le attività di sostegno sono coordinate da un docente responsabile di questa area. La Scuola ha costituito un GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che elabora annualmente il PI (Piano Inclusione), strumento fondamentale di progettazione dell'Offerta Formativa in senso inclusivo.

Ad eccezione di pochi casi, gli alunni con disabilità, con DSA e con BES, riescono a raggiungere il successo formativo, proprio perché adeguatamente supportati dalla scuola con le necessarie misure dispensative e compensative.

L'Istituto cerca di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico attraverso le seguenti attività di recupero:

- 1) recupero ordinario, in qualsiasi parte dell'anno scolastico, realizzato da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere;
- 2) periodi di sospensione delle attività didattiche in apertura del II quadrimestre (1-2 settimane) per permettere agli studenti di colmare tempestivamente le lacune manifestate; al termine di questo periodo vengono somministrate delle prove.
- 3) Corsi di recupero nel periodo estivo per alcune discipline finalizzato al superamento debiti formativi; al termine di tali attività sono previsti esami per attestare l'eventuale superamento del/i debito/i.

Per il potenziamento delle competenze professionali viene favorita la partecipazione a gare e competizione sia interne che esterne (es: concorsi di pasticceria, gare di cocktail, olimpiadi della matematica, di Chimica, manifestazioni sportive). Per il potenziamento delle competenze linguistiche viene attivato il Progetto Certificazione europea lingua straniera (inglese, francese e spagnolo).



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono solitamente definiti nel mese di ottobre in sede di GLO alla presenza dei docenti del Consiglio di Classe, allargato alla componente delle famiglie, specialisti ASL, assistenti educativi culturali della Regione, e tutti i soggetti coinvolti nel processo di realizzazione del processo di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, A.C., famiglie, specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia territorio. Con le famiglie i contatti telefonici e/o per iscritto e "de visu" sono continui al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-



disciplinare. Ciò consente un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica, agevola il processo di crescita degli alunni e favorisce la corresponsabilità educativa dei soggetti coinvolti. I familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'inclusione. In relazione a difficoltà specifiche, se ritenuto opportuno, sono utilizzate le risorse territoriali. In tali casi, la famiglia informa, o viene informata dal coordinatore di classe di eventuali situazioni problematiche. La famiglia ha il dovere di attivarsi attraverso anche incontri con specialisti, se necessario. Partecipa inoltre agli incontri con la scuola e con i Servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione. È membro del GLO, può esserlo del GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) è definita dal Consiglio di Classe, dopo un'attenta osservazione del funzionamento dei singoli alunni, esplicitata nei PDP e nei PEI e condivisa con le famiglie.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Fin dal triennio gli alunni con BES svolgono con i compagni, nell'ambito del PCTO, le attività di stage previste per la loro classe. Gli alunni partecipano inoltre ai percorsi di orientamento formativo per almeno 30 ore come previsto dalle Linee Guida per l'orientamento approvate con D.M del 22 dicembre 2022 n. 328.



Aspetti generali

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri e l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione predisponendo gli strumenti attuativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Nell'esercizio delle competenze, il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

Il Dirigente promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e



valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

I e II COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ha i seguenti compiti:

1. cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti;
2. concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato;
3. collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze;
4. sostituzione dei docenti assenti adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza;
5. concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi;
6. accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti;
7. controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);
8. primi contatti con le famiglie degli alunni;
9. partecipazione alle riunioni di staff;
10. verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto;
11. collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici;
12. supporto al lavoro del D.S.;
13. sostituzione del D.S.;
14. vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi



situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti;

15. verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente;

16. coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature;

17. collaborazione con gli uffici amministrativi;

18. collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso.

I RESPONSABILI DI PLESSO hanno i seguenti compiti:

1. Coordinamento delle attività organizzative.

Fa rispettare il regolamento di istituto; o predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e se necessario, procede alla divisione della classe, sulla base dei criteri indicati dal Dirigente.

Inoltra all'Ufficio di segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi.

Presenta a detto Ufficio richieste di eventuale materiale necessari nel plesso.

2. Coordinamento salute e sicurezza.

Ricopre il ruolo di Preposto alla sicurezza.

Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno, in collaborazione con l'A.S.P.P. e l'RSPP.

Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni, organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non.

3. Cura delle relazioni.

Il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste dei docenti e genitori, collabora con il personale ATA. o Promuove un clima sereno tra docenti - alunni - famiglia.



Gestisce i conflitti eventualmente presenti.

4. Cura della documentazione

Predisporre il recupero dei permessi brevi richiesti dai docenti durante l'anno scolastico, ricordando loro che questi vanno recuperati entro il tempo massimo di due mesi, secondo le esigenze dell'istituzione scolastica e non del singolo docente o ricorda scadenze utili.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

Funzione Strumentali PTOF, Regolamenti e sito

1. Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF;
2. Carta dei Servizi;
3. Regolamenti d'Istituto;
4. Patto di corresponsabilità;
5. Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM;
6. Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curriculum verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti);
7. Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro;
8. Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM;
9. Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM;
10. Coordinamento e sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica e organizzativa all'interno dello specifico GDL di Istituto;
11. Coordinamento e progettazione nella revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s.2024/25 da sottoporre agli Organi Collegiali;
12. Gestisce il sito dell'Istituto, curando con regolarità l'aggiornamento sistematico dei dati,
13. Pubblicizza le attività, i progetti e gli eventi promossi in ambito scolastico sul sito
14. Acquisisce informazioni e materiali dai docenti referenti in collaborazione con l'assistente tecnico dei progetti didattici al fine della loro pubblicazioni nelle sezioni dedicate del sito;
15. Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Funzione Strumentale Progetti e formazione:



1. Monitoraggio dei progetti curricolari ed extracurricolari per l'attuazione dell'offerta formativa
2. Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM.
3. Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.
4. Produzione e raccolta di materiale didattico e cura dell'aspetto patrimoniale legato alla ricerca e allo sviluppo di progetti per l'accesso a fondi nazionali, regionali ed europei
5. Corsi di aggiornamento e rilevazione delle esigenze formative del personale.
6. Informazione su iniziative di formazione/aggiornamento organizzate da altri soggetti. Controllo ricaduta iniziative di formazione sulla qualità del servizio
7. Tenuta contatti con gli enti di formazione e con i responsabili della stessa area degli altri istituti facenti parte del distretto scolastico
8. Produzione, cura e conservazione di documenti didattici.

Funzione Strumentale Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in uscita PCTO

1. Organizzazione e coordinamento delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
2. Predisposizione, organizzazione e gestione progetti relativi ad attività di stage;
3. Collaborazione con i coordinatori delle classi coinvolte nelle attività dei PCTO e con i coordinatori dei dipartimenti disciplinari;
4. Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti; Istituzioni, Associazioni, Aziende del Territorio, Studi professionali per convenzioni e accordi;
5. Collaborazione con le altre FF.SS. per l'aggiornamento del PTOF;
6. Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate;
7. Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Funzione Strumentale Orientamento in entrata:

1. Predisposizione e creazione di un modello di comunicazione efficace e condiviso - con i docenti aggregati alla F.S. per l'orientamento in ingresso - finalizzato a rafforzare, secondo logiche di rete, i contatti e gli incontri con le FF.SS. preposte nelle scuole medie interessate;
2. Elaborazione di un registro dei contatti riportante dati degli addetti ai lavori delle singole realtà scolastiche di interesse: DS, FS orientamento, figure apicali e di contatto immediato, amministrativi ed eventualmente delle famiglie;
3. Realizzazione di un video, nel quale attraverso immagini e video clip, si illustrano le peculiarità dell'istituto mediante i progetti che ne caratterizzano l'offerta formativa;
4. Realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, manifesti, power



- point, vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi organizzati tramite le piattaforme web;
5. Creazione e gestione di uno spazio virtuale (ad es. una pagina FB per l'orientamento in entrata), finalizzato all'informazione sugli incontri, sulle iniziative della scuola, sulla modulistica e al contatto con allievi e famiglie delle scuole medie;
 6. Pianificazione, organizzazione e realizzazione degli incontri con relativa programmazione oraria e chiara, unica e precisa scansione dei turni di avvicendamento dei docenti;
 7. Attivazione sportello di assistenza alla compilazione della domanda online presso i locali scuola previo appuntamento da prendere con il personale dell'ufficio di segreteria;
 8. Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate;
 9. Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.
- Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica.
- Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento.
- Controlla le misure di sicurezza dell'Istituto
- Collabora con il D.S. nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio.
- Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto.
- Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto.
- Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.
- Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività.
- Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: □ vigilanza e controllo della disciplina; □ organizzazione interna della scuola,

3



	<p>gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; □ controllo dei materiali inerenti la didattica: □ verbali, calendari, circolari; □ proposte di metodologie didattiche; □ comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni.</p>	
Funzione strumentale	<p>- Area 1: gestione del PTOF - Area 2: PCTO - Area 3: orientamento in entrata - Area 4: monitoraggio progetti e autovalutazione d'Istituto, RAV, monitoraggio in uscita, INVALSI</p>	5
Responsabile di plesso	<p>• rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola • organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" • provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso • diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso • raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso • segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività • riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso • è punto di riferimento con persone esterne alla scuola ha il compito di: • controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso per poter accedere ai locali scolastici • è punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>• Coordinamento e gestione organizzativa del laboratorio • Coordinamento e gestione del relativo personale • Rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria •</p>	29



Coordinamento ed attuazione, nel laboratorio, della normativa di igiene e sicurezza sul lavoro e delle relative disposizioni aziendali •

Sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi, dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informare il Dirigente; • Verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; • Richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro in zona pericolosa; • Informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione; • Astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato; • Segnalare tempestivamente al Dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuali, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, della quale venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta; • Frequentare i corsi di formazione ed aggiornamento •



	Definizione e individuazione dei fattori di rischio; • Individuazione delle misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione.	
Animatore digitale	Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nella realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	6
referente covid	riveste la funzione di mediatore tra scuola e famiglia e tra scuola e ASL in caso si verificano casi di positività al COVID-19.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Progetti per l'inclusione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Progettazione	1
---	--	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	-organizzazione progetti PON e esterni alla scuola - funzioni strumentali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
----------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	- responsabile Educazione alla legalità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	4
-------------------------------------	---	---

B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	Insegnamento e potenziamento attività di indirizzo: ricevimento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento e gestione degli uffici

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: DEURE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto aderisce alla Rete Deure che si propone di formulare progetti europei mirati all'innovazione e alla promozione delle esperienze di studio e stage formativo in Italia e all'estero per studenti e docenti.

Inoltre la rete DEURE offre corsi di formazione per gli insegnanti delle scuole aderenti



Denominazione della rete: R.I.A.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' Istituto è associato alla R.I.A.L., Rete Istituti Alberghieri Laziali, col fine di discutere e condividere le scelte organizzative e didattiche in relazione anche alle nuove configurazioni derivate dalle modificazioni legislative.

Denominazione della rete: RE. NA. I. A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto è associato alla RE.NA.I.A., REteNAzionale degli Istituti Alberghieri, col fine di discutere e condividere le scelte organizzative e didattiche in relazione anche alle nuove configurazioni derivate dalle modificazioni legislative.

Denominazione della rete: RETE LEGALITÀ "FALCONE E BORSELLINO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **SPORT E MOVIMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE LICEI SCIENTIFICI, OPZIONE SPORTIVO, DELLA REGIONE LAZIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **C.H.E.F. 2 ERASMUS+**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Mobilità individuale ai fini di apprendimento ambito istruzione e formazione professionale. Tutti gli studenti neodiplomati e diplomati possono presentare la loro candidatura per partecipare alle selezioni necessarie per la partecipazione al progetto di mobilità all'estero per tre mesi, durante i quali approfondiranno le loro conoscenze specifiche di settore. Per ulteriori approfondimenti si rimanda al sito della scuola.

Denominazione della rete: FIGC- FEDERAZIONE ITALIANA GIUOCO CALCIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il presente accordo ha lo scopo di favorire la collaborazione tra l'Istituto Promotore e la FIGC, nel corso di studi di **LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo SPORTIVO** da inserire nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Promotore e di fare in modo che la scuola medesima possa costituire un polo di riferimento culturale, didattico, metodologico ed organizzativo in ambito nazionale, per le altre Istituzioni scolastiche che hanno attiva una sezione di liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

Denominazione della rete: **UNITUS - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA TUSCIA - VITERBO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNINT-UNIVERSITÀ DEGLI STUDI INTERNAZIONALI DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNICAMILLUS-UNIVERSITÀ MEDICA INTERNAZIONALE DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNILINK - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI LINK ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UER - UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AMIRA (Associazione Maîtres Italiani Ristoranti ed Alberghi)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: a.s. 2023-24 INNOVAZIONE DIDATTICA, PROGETTAZIONE EUROPEA E PROJECT MANAGEMENT

Educazione digitale e alla sostenibilità sono solo alcune delle sfide a cui la scuola attualmente è chiamata a rispondere. Per favorire l'innovazione didattica e supportare la società civile a fronteggiare queste sfide l'Unione Europea ha previsto appositi programmi di finanziamento tra cui il più noto è sicuramente quello di Erasmus+. I fondi europei potranno essere utilizzati dalle scuole per finanziare progetti di innovazione didattica, come la formazione dei docenti sull'uso di nuove metodologie didattiche o per l'organizzazione di attività educative interattive. L'obiettivo principale è quello di migliorare la qualità dell'istruzione e di fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo del lavoro in continua evoluzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: a.s. 2023-24 ANNO DI FORMAZIONE E PROVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Il personale docente, all'atto dell'assunzione in ruolo, deve sostenere il periodo di prova allo scopo di ottenere la conferma in ruolo. Il periodo di prova e formazione è disciplinato dall'art. 1 commi 116 - 119 della legge 107/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: a.s. 2022-23 IL DEBATE A SCUOLA: A SCUOLA DI DEBATE- TEORIA E PRATICA DI UNA METODOLOGIA DIDATTICA

Come metodologia didattica innovativa, il Debate è oggetto di crescente interesse da parte non solo di istituzioni educative, enti di ricerca, docenti, ma anche di agenzie di formazione manageriale e orientate al potenziamento delle competenze maggiormente richieste dal mondo lavorativo. Autorevoli ricerche empiriche hanno dimostrato l'efficacia della pratica costante del Debate nel perfezionare le capacità di pensiero critico e creativo, di comunicazione, di collaborazione e, non da ultimo, di decision-making. Inoltre, poiché guida ad un confronto civile nel rispetto di alcune fondamentali regole di discussione, e poiché, spesso, spinge ad affrontare policies controverse o questioni di etica applicata, il Debate è considerato un metodo ottimale per educare i giovani alla cittadinanza democratica, in una prospettiva di apertura culturale. Pertanto, questo corso aiuterà i



docenti a sviluppare le competenze necessarie per introdurre il Debate in classe. Verranno affrontati gli elementi fondamentali della metodologia: dalle regole a come elaborare e affrontare un tema controverso; da come costruire le proprie argomentazioni, a come ricercare informazioni affidabili e pertinenti, a come replicare e confutare le tesi della controparte. Inoltre, si proporranno anche utili suggerimenti per la valutazione del debate e per l'organizzazione di attività di dibattito, inclusi i tornei, nella tua scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: a.s. 2022-23 ANNO DI FORMAZIONE E PROVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Il personale docente, all'atto dell'assunzione in ruolo, deve sostenere il periodo di prova allo scopo di ottenere la conferma in ruolo. Il periodo di prova e formazione è disciplinato dall'art. 1 commi 116 - 119 della legge 107/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: a.s. 2023-24 CORSO PRATICO DI STRUMENTI DIGITALI NELLA DIDATTICA

Il corso trae origine dall'esigenza di creare per i docenti uno spazio virtuale per l'apprendimento dentro il quale si esplicitano metodologie didattiche digitali che agevolano l'utilizzo degli strumenti di innovazione tecnologica senza abbandonare la metodologia collaborativa e laboratoriale tra docenti e alunni nella didattica tradizionale. Attraverso l'utilizzo della classe virtuale su piattaforma CLASSROOM i docenti partecipanti saranno indirizzati in un percorso motivante verso l'uso di una didattica innovativa centrata sul digitale. Lo scopo sarà quello di migliorare il lavoro di tutti i giorni utilizzando strumenti digitali, ma non solo, e sperimentando le risorse della rete nelle varie discipline.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- MODULI ONLINE

Formazione di Scuola/Rete

PNRR ISTRUZIONE

Titolo attività di formazione: a.s. 2024/2025 ANNO DI FORMAZIONE E PROVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Il personale docente, all'atto dell'assunzione in ruolo, deve sostenere il periodo di prova allo scopo di ottenere la conferma in ruolo. Il periodo di prova e formazione è disciplinato dall'art. 1 commi 116 - 119 della legge 107/2015.



Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: a.s. 2023-24 ORIENTAMENTI

Orientamenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo. I docenti, già indicati dalle scuole con la rilevazione di cui alla circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023, potranno gradualmente accedere nelle prossime ore direttamente al percorso formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari DOCENTI TUTOR/ORIENTATORE

Formazione di Scuola/Rete PNRR ISTRUZIONE

Titolo attività di formazione: a.s. 2024/2025 FORMAZIONE DOCENTI TRANSIZIONE DIGITALE

Come approvato dal Collegio docenti, nel corrente anno scolastico, verranno attivati corsi di formazione sulla transizione digitale in base al PNRR DM66.



Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

a.s. 2023-24 CORSO HACCP

Descrizione dell'attività di formazione Corso erogato in conformità alla normativa vigente DGR Lazio n. 825 del 03 novembre 2009

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EUROCONTROLLI S.R.L.

a.s. 2023-24 CORSO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



a.s. 2023-24 CORSO PER ADDETTI ALL'ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

a.s. 2022-23 LA GESTIONE DOCUMENTALE E APPROFONDIMENTO PROGRAMMA EXCEL

Descrizione dell'attività di formazione Il percorso formativo proposto intende fornire competenze digitali nel web, da esercitare nella dimensione Cloud e fornire strumenti di autonomia nel problem solving

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

a.s. 2022-23 CORSO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

a.s. 2024/2025 EFFICIENZA DIGITALE nelle segreterie scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione Efficienza digitale nelle segreterie scolastiche: potenziamento delle competenze ATA per una gestione integrata ed innovativa.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola